



Commission scolaire des Patriotes

Rapport annuel de l'école primaire De La Broquerie

Année scolaire 2008-2009

Présenté par

Lucie Bilodeau, directrice
Blaise Labrecque, président du Conseil d'établissement

15 juin 2009

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école De La Broquerie est située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. Pour l'année scolaire 2008-2009, 295 élèves ont fréquenté notre école. Les élèves ont été répartis dans douze classes, du préscolaire à la sixième année ainsi que dans deux classes de déficience langagière, ils proviennent en majorité de familles favorisées.

Le personnel est composé de 23 enseignants et spécialistes en anglais, musique et éducation physique. L'école offre des services en orthophonie, en psychologie, en psychoéducation et un technicien en éducation spécialisé accompagne les élèves des classes de langage. Des services d'orthopédagogie sont dispensés du préscolaire à la 5^e année.

Un service d'aide aux devoirs est offert aux élèves en difficulté de la 1^{re} année à la 6^e année. Les élèves du 3^e cycle ont participé au programme de l'école en forme et en santé où le multisport a été pratiqué chaque semaine. Du matériel sportif a été acheté pour répondre au besoin des enfants tel qu'un ensemble de ballons Omnikin (ballons géants).

Notre Service de garde compte 12 éducateurs incluant une responsable du service. Cette année, 186 élèves réguliers et 74 élèves sporadiques ont fréquenté le Service de garde. Nos éducatrices animent les enfants à toutes les périodes du midi et du soir, le matin est réservé aux jeux libres. Les enfants peuvent choisir l'atelier qui leur convient selon leur goût ou leur humeur ! Cette année, une dizaine d'ateliers ont été organisés par l'ensemble des éducatrices. Les enfants pouvaient participer, entre autres, à des ateliers de cuisine, de jardinage, d'arts plastiques, de tricot, de sciences, de multisports, de vidéo, peinture, natation, maison des jeunes, etc.. Cette diversité est très appréciée des enfants et des parents. De plus, nous nous assurons que les enfants puissent jouer dehors le plus souvent possible, le grand air est toujours bon pour la santé !

Notre école détient le statut d'école Verte Brundtland. C'est par des petits gestes au quotidien que nous manifestons les valeurs de l'école Verte Brundtland en s'appliquant à agir de façon écologique, solidaire, démocratique et pacifique. Cette année, nous avons souligné notre 10^e anniversaire de participation à l'école Verte Brundtland. Un élève par classe incluant les classes langage et deux élèves par classe de 5^e et 6^e année siègent sur le comité jeunesse EVB de l'école. Ils participent activement

aux activités reliées à EVB et font le suivi auprès de leur compagnon de classe. Ils sont très fiers de pouvoir participer à la protection de notre belle planète.

Des activités éducatives complémentaires sont organisées par les enseignants durant l'année scolaire. Cette année, l'ensemble des élèves de l'école a pu assister au spectacle L'EAUdyssée relié à notre thème annuel. Une préparation a été faite avec les élèves avant le spectacle et un retour sur la pièce avec des activités à saveur pédagogiques a eu lieu après le spectacle. De plus, tous ont pu voir les étapes de réalisations d'un livre par le biais de l'atelier « Toute la chaîne du livre ». Plusieurs autres activités complémentaires vécues en classe et approuvées par le conseil d'établissement ont eu lieu en cours d'année. Par exemple, nos élèves de 5^e année ont fait un voyage d'une journée à Québec et les élèves de 6^e année sont allés en classe verte à Minogami pour resserrer les liens et clore leur parcours scolaire au primaire en beauté.

Des activités parascolaires sont offertes après les heures de classe à l'ensemble des élèves de l'école et sont organisées par l'Organisme de participation des parents (OPP). Des cours de sciences en folie, de magie, d'échec, de dessin et de théâtre ont été offerts cette année.

Un Conseil d'élèves actif favorise le sentiment d'appartenance à l'école et propose des activités ou présente des demandes qui sont acceptées lorsqu'elles répondent à notre mission qui est d'instruire, socialiser et qualifier ou lorsque nous avons les ressources nécessaires pour y répondre. Par exemple, l'an dernier, le Conseil d'élèves a demandé des activités récompenses pour encourager les bons coups à l'école et le respect des règles du Code de vie. Cette année, un comité d'enseignants s'est formé et a mis en place à chaque étape une activité récompense pour les élèves méritants. Notre code de vie, approuvé par le conseil d'établissement, se veut un outil pour tous dans le développement de saines relations et habitudes de vie favorisant ainsi un climat école propice aux apprentissages. Il est appliqué avec cohérence par l'ensemble du personnel.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'an passé, notre école devait respecter un plan de redressement puisqu'elle accusait un déficit important causé par l'ajout de ressources humaines en service direct aux élèves. Nous avons donc vécu une année sans aucun ajout au niveau des services complémentaires à l'élève ce qui nous a permis d'atteindre l'équilibre budgétaire en septembre 2008.

Cette année, nous avons donc pu ajouter des services à l'élève au niveau de la psychologie à raison de .25 jour semaine, de la psychoéducation à raison de .50 jour semaine et en orthopédagogie à raison de .50 jour semaine. Cette modification au plan d'effectif, si minime soit-elle, a eu des répercussions positives pour les élèves sur le plan académique et social, ce qui nous a permis de répondre à notre mission et au projet éducatif. En effet, plusieurs évaluations et interventions par les professionnels furent faites pour le mieux-être des élèves.

Dans le but de favoriser un climat de classe propice aux apprentissages en diminuant le bruit causé par le mouvement des chaises, l'école a acheté des « flexi-feutres » pour l'ensemble des locaux de l'école. Ce produit se fixant aux pattes des chaises est vraiment efficace et hygiénique. Un premier essai a été fait à la bibliothèque et dans une classe de la maternelle et devant l'efficacité du produit, l'équipe-école a opté pour un achat massif. Cela sera bénéfique pour l'ensemble des élèves et surtout très aidant pour ceux qui ont des difficultés d'attention et de concentration et pour les élèves qui ont un trouble de l'audition.

LE PLAN DE RÉUSSITE : bilan de mise en œuvre

Cette année nous avons vu grand pour la première année de mise en œuvre du plan de réussite. En effet, nous avons retenu tous les objectifs et avons travaillé sur tous les moyens proposés.

Première orientation

**L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées
à la maîtrise de ses apprentissages (mission : instruire)**

Afin de développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de ses apprentissages, il nous apparaissait important de favoriser la maîtrise de la langue française au niveau de la lecture et d'amener l'élève à se doter de méthodes de travail efficaces. 95% des élèves du 1^{er} et 2^e cycle ont réussi cette compétence et 97 % au 3^e cycle. Par ailleurs, afin de favoriser la maîtrise de cette compétence, chaque cycle a mis en place des périodes quotidiennes de lecture ainsi que différents projets de lecture et tous les enseignants, soutenus par l'orthopédagogue, ont fait l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe. De plus, un parent bénévole responsable de la bibliothèque a offert une période supplémentaire à tous nos bons lecteurs leur donnant ainsi la possibilité d'emprunter des livres supplémentaires à la bibliothèque. Un Club de lecture école est à venir pour l'an prochain.

Dans le but d'amener l'élève à se doter de méthodes de travail efficace, un code de correction progressif d'un cycle à l'autre a été élaboré par le comité pédagogique de l'école composé d'un enseignant par cycle et de l'orthopédagogue. Un conseiller pédagogique en français a soutenu l'équipe dans ce projet. Il sera en application en 2009-2010. Des stratégies d'écoute adaptées à chacun des cycles ont été mises en place par les enseignants et des supports visuels affichés en classe aident les élèves à les assimiler progressivement. Il en est de même pour les démarches de travail en résolution de problèmes. 42% des élèves du 1^{er} et 2^e cycle et 33% des élèves du 3^e cycle utilisent les démarches de travail proposées. Nous devons donc insister davantage auprès des élèves l'an prochain

Deuxième orientation

L'école vise à favoriser l'éveil d'une conscience personnelle et collective.

(mission : socialiser)

Un des objectifs au plan de réussite est le développement du savoir-vivre chez l'élève. Au premier bulletin 7% d'entre eux ne respectait pas le Code de vie. Rendu au 2^e bulletin ce pourcentage s'élevait à 15% et au 3^e bulletin, nous avons eu une diminution à 3%. L'équipe d'enseignants s'est assurée de la cohérence dans l'application et dans les interventions reliées au respect du Code de vie. La mise en place d'activités récompenses motivant les élèves à respecter le Code de vie a certes eu un effet positif. Des activités de prévention et d'interventions portant, entre autres, sur le respect et l'intimidation, sur la cyber intimidation, sur la sécurité routière, sur les ambassadeurs ont été animées par le psychoéducateur, l'animatrice en vie spirituelle et communautaire et par le policier communautaire.

Toutes nos cibles ont été atteintes à 100 % pour l'objectif : favoriser la coopération, l'entraide et le travail d'équipe. En effet, le Conseil des élèves, le comité jeunesse EVB et le comité du journal des élèves « Le Brouillon propre » se sont impliqués tout au long de l'année. Notre équipe sportive de tchouckball ainsi que l'équipe en forme et en santé ont participé avec enthousiasme à la pratique de sport dans le respect d'un esprit d'équipe sain. L'équipe de tchouckball s'est impliquée dans un tournoi inter-école. Enfin, toutes les classes ont travaillé en équipe dans différents projets au cours de l'année.

Nos élèves de l'école et ceux fréquentant le Service de garde se sont aussi impliqués dans des causes humanitaires, sociales et environnementales par le biais d'activités telles que le jour du Souvenir, la journée de la paix, les paniers de Noël, la collecte de vêtements, la campagne de financement pour le diabète, le projet Bénin, les jeudis zéro déchet, le nettoyage des contenants souillés destinés au recyclage, les explorateurs urbains avec Vélo Québec. Toutes ces activités ont eu une influence très positive sur nos citoyens responsables de demain. Elles ont favorisé un sentiment d'appartenance à l'école, de fierté et ont augmenté ainsi l'estime de soi, la motivation scolaire et la responsabilisation.

Troisième orientation

L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses particularités au niveau des apprentissages et du comportement.

(mission : qualifier)

Pour atteindre cet objectif, qui est de mettre en place des mesures de soutien à l'élève qui rencontre des difficultés, nous avons maximisé les interventions auprès des élèves en difficulté au premier cycle. L'ajout de services complémentaires cité plus haut a été très bénéfique pour faire cette prévention. Plusieurs évaluations en psychologie ont été faites, plusieurs interventions et suivis ont été pratiqués en psychoéducation. L'ajout en orthopédagogie a été consacré aux élèves éprouvant des difficultés en mathématiques. Cette mesure a été très aidante pour ces derniers. 35% des élèves ont reçu un service complémentaire tel que : aide aux devoirs, soutien linguistique, école en forme et en santé, orthophonie, psychologie, psychoéducation et orthopédagogie. En ce qui concerne l'objectif, favoriser l'engagement de l'élève dans son cheminement scolaire, nous avons déterminé le nombre d'élèves ayant une écoute active et une participation active en classe, une bonne gestion de leur matériel scolaire ainsi qu'une bonne gestion des devoirs et leçons. À notre grande surprise, seulement 44% des élèves rencontrent ses qualités d'élèves engagés.

Conclusion

Pour l'année scolaire 2008-2009, l'école De La Broquerie a conservé son statut d'école Verte Bruntland. En effet, plusieurs activités ont sensibilisé les élèves à la protection de l'environnement faisant d'eux de futurs citoyens responsables. Notre thème annuel « L'eau, c'est la vie » a été exploité tout au long de l'année dans le meilleur intérêt des élèves. L'enthousiasme de ces derniers nous encourage à poursuivre cette démarche école tellement importante pour eux.

Le comité du projet éducatif et du plan de réussite de l'école composés d'enseignants et du personnel de soutien a travaillé à finaliser ces derniers permettant ainsi la mise en application par l'équipe-école dès cette année.

L'application rigoureuse du Code de vie a permis d'établir un climat école sain et agréable et un climat de classe propice aux apprentissages.

Enfin, si tout se déroule tel que prévu, nous devrions avoir au retour des grandes vacances en août prochain, de nouvelles fenêtres, un nouveau plafond dans le corridor côté loisirs et au local du Service de garde ainsi qu'une toiture neuve. De plus, les élèves du préscolaire auront un tout nouveau vestiaire complètement rénové !



Lucie Bilodeau

Directrice de l'établissement

LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Tel que stipulé par la Loi sur l'instruction publique, le Conseil d'établissement 2008-2009 était composé de la direction de l'école et de douze membres votant, soit six membres du personnel de l'école (enseignants, personnel de soutien et responsable du service de garde) et six parents d'élèves dont un agissant à titre de président. Sept séances régulières se sont toutes déroulées à l'école et une séance a été annulée, sans conséquence, afin de permettre aux membres du personnel de l'école d'assister à une autre rencontre d'ordre professionnelle. L'horaire des rencontres était affiché à l'entrée de l'école et dans le Courrier familial mensuel.

Les rencontres régulières ont servi à la gestion courante des activités de l'école. Les sujets d'information, de consultation, de discussion et de décision ont été les suivants :

- Règles de régie interne du C.É.
- Budget de fonctionnement du C.É. et de l'école
- Programmation des activités complémentaires
- Programmation des activités parascolaires
- Prévisions budgétaires de l'école pour 2009-2010
- Programmes d'aide aux devoirs et leçons ainsi qu'École en forme et en santé
- Grille matières 2009-2010
- Campagnes de financement organisées par l'OPP
- Normes et modalités d'évaluation
- Politique alimentaire et politique des dîneurs ainsi qu'approbation du service de Traiteur
- Organisation scolaire 2009-2010
- Critères de sélection pour le poste de direction d'école
- Règlements du service de garde pour 2009-2010
- Activités 2009-2010 du Service de garde lors de journées pédagogiques
- Coûts concernant les cahiers d'exercices pour 2009-2010
- Fournitures scolaires 2009-2010
- Application des règlements de l'école : Règles de conduite et normes de sécurité 2009-2010
- Rentrée progressive des élèves du préscolaire
- Projet éducatif
- Plan de réussite
- Composition du conseil d'établissement
- Plan d'effectifs 2009-2010
- Bilan du Conseil d'établissement
- Plan Stratégique / Encadrements financiers de la CSP (consultation)

- Besoins prioritaires pour les classes tels que soumis par les éducateurs (approbation)
- Support aux activités École Verte Brundtland : appui financier (Projet Bénin et 10^{ième} anniversaire -bouteille réutilisable)
- Approbation pour la participation à des activités socialisantes tel Le grand défi Pierre Lavoie
- Avis donnés aux intervenants du milieu concernant la "Politique familiale de Boucherville"

Dans tous les cas, les membres du Conseil d'établissement avaient pour but de s'assurer que les documents ou projets soumis à leur attention avaient été préparés avec rigueur et que tous les éléments importants avaient été considérés pour justifier les décisions prises par l'équipe-école.

L'objectif premier du Conseil d'établissement de l'école De La Broquerie est de collaborer étroitement avec la direction d'école et l'équipe-école afin d'assurer le meilleur encadrement des élèves au niveau académique et parascolaire, mais aussi de leur fournir le meilleur environnement possible pour leur épanouissement.

Dans la foulée de la réforme de l'éducation mise de l'avant par le MELS du Québec, l'implantation de mesures éducatives structurantes s'est poursuivie cette année à l'école De La Broquerie.

Ainsi le Conseil d'établissement a adopté le projet éducatif de l'école et approuvé le plan de réussite. Ces derniers reflètent au mieux les attentes des parents, des élèves et des enseignants. L'objectif de travail était de réactualiser les orientations de l'école et de renforcer les tendances actuelles afin de se donner des outils nécessaires à un développement continu et à la mise en forme du nouveau plan de réussite. Parmi les tendances observées et appuyées par le Conseil d'établissement, citons la participation de l'école De La Broquerie au réseau des écoles Vertes Brundtland. La recherche d'activités à caractère culturel et le souci d'intégrer tous les élèves à un milieu de vie agréable et respectueux des autres et de l'environnement demeurent un enjeu majeur dans l'organisation scolaire et pédagogique de l'école.



Blaise Labrecque

Président du Conseil d'établissement