



Commission scolaire des Patriotes

Rapport annuel de l'école primaire De La Broquerie

Année scolaire 2009-2010

Thématique de l'année : « La réussite à ta portée »

Présenté par

**Lucie Bilodeau, directrice
Blaise Labrecque, président du Conseil d'établissement**

14 juin 2010

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'ÉCOLE

L'école De La Broquerie est située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. Pour l'année scolaire 2009-2010, 324 élèves ont fréquenté notre école. Les élèves du régulier ont été répartis dans treize classes, du préscolaire à la sixième année ainsi que dans deux classes de déficience langagière, ils proviennent en majorité de familles favorisées.

LE PERSONNEL

Le personnel est composé de 23 enseignants et spécialistes en anglais, musique et éducation physique. L'école offre des services en orthophonie, en psychologie, en psychoéducation et une technicienne en éducation spécialisée accompagne les élèves des classes de langage et du régulier. Des services d'orthopédagogie sont dispensés du préscolaire à la 5^e année et exceptionnellement pour quelques élèves de 6^e année présentant des besoins particuliers.

PROGRAMME « AIDE AUX DEVOIRS » ET « ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ »

Un service d'aide aux devoirs sur base volontaire est offert aux élèves en difficulté de la 1^{re} année à la 6^e année ainsi qu'aux deux classes langage. L'aide aux devoirs est assurée par des enseignantes travaillant à temps partiel à notre école, elles font donc plus qu'une simple supervision, elles enseignent aux élèves les notions des matières où ils rencontrent des difficultés. Toujours sur une base volontaire, les élèves du 3^e cycle ont participé au programme « École en forme et en santé » où le multisports a été pratiqué chaque semaine. Du matériel sportif nécessaire aux activités a été acheté. Cette année, cette activité a été donnée par l'enseignant en éducation physique travaillant à temps partiel à notre école.

SERVICE DE GARDE

Notre service de garde compte 14 éducatrices incluant une responsable du service. Cette année, 196 élèves réguliers et 92 élèves sporadiques ont fréquenté le service de garde. Nos éducatrices animent les enfants à toutes les périodes du midi et du soir, le matin est réservé aux jeux libres. Les enfants peuvent choisir l'atelier qui leur convient selon leur goût ou leur humeur ! Cette année encore, une dizaine d'ateliers ont été organisés par l'ensemble des

éducatrices. Suite à l'achat et l'installation d'une cuisinière au local du service de garde, les enfants pouvaient participer, entre autres, à des ateliers de cuisine, de jardinage, d'arts plastiques, de tricot, de métier à tisser, de sciences, de multisports, de vidéo, peinture, natation, maison des jeunes, etc.. Cette diversité est très appréciée des enfants et des parents. De plus, nous nous assurons que les enfants puissent jouer dehors le plus souvent possible, le grand air est toujours bon pour la santé !

ÉCOLE VERTE BRUNDTLAND

Notre école détient le statut d'école Verte Brundtland. C'est par des petits gestes au quotidien que nous manifestons les valeurs de l'école Verte Brundtland en nous appliquant à agir de façon écologique, solidaire, démocratique et pacifique. Cette année, nous avons poursuivi les plantations dans l'Arboretum grâce à l'implication d'Arbres Canada. En effet, la firme Samson Bélair/Deloitte & Touche division de Montréal a fait un don permettant l'ajout de 5 arbres et cent arbustes composés d'espèces indigènes.

Une des classes de quatrième année a été la grande gagnante d'un concours d'affiches organisé pour les écoles de notre ville par La Patrouille Verte de la ville de Boucherville. Tous les élèves de cette classe ainsi que l'enseignante ont été reçus par les élus de la ville lors d'un dîner reconnaissance. Les élèves et l'enseignante ont apprécié cette attention.

Un élève par classe incluant les classes langage et deux élèves par classe de 5^e et 6^e année siègent sur le comité jeunesse EVB de l'école. Ils participent activement aux activités reliées à EVB et font le suivi auprès des élèves de leur classe. Ils sont très fiers de pouvoir participer à la protection de notre belle planète.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Des activités éducatives complémentaires pour l'ensemble des élèves de l'école sont organisées par les enseignants durant l'année scolaire. Cette année, l'ensemble des élèves de l'école a pu créer une chanson sous la supervision de l'artiste Bertrand Gosselin, reliée à notre thème annuel, « La réussite à ta portée ». Les élèves ont eu la possibilité d'entendre la chanson de chacun des groupes lors de la passation de ces dernières à l'interphone de l'école. De plus, lors de la journée de la terre, les élèves ont participé à un concert extérieur où chaque groupe chantait sa chanson thème de l'année accompagné au piano par l'enseignante de musique. Encore une fois, les élèves nous ont grandement touchés!

Tous ont pu voir les étapes d'illustration d'un livre, activité organisée cette fois, par les membres de l'OPP. Enfin, pour terminer l'année, l'ensemble des élèves a assisté au spectacle de « Magie ou science » donné par l'artiste Daniel Coutu. Plusieurs autres activités éducatives complémentaires vécues en classe ou avec l'ensemble des élèves et approuvées par le conseil d'établissement ont eu lieu en cours d'année. Par exemple, nos élèves de 5^e année ont fait un voyage d'une journée à Québec et les élèves de 6^e année sont allés en classe verte à Minogami pour resserrer les liens et clore leur parcours scolaire au primaire en beauté.

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Des activités parascolaires sont offertes après les heures de classe à l'ensemble des élèves de l'école et sont organisées par l'Organisme de participation des parents (OPP). Des cours de sciences en folie, de guitare et d'échecs ont été offerts cette année.

CONSEIL D'ÉLÈVES

Un Conseil d'élèves actif favorise le sentiment d'appartenance à l'école et propose des activités ou présente des demandes qui sont acceptées lorsqu'elles répondent à notre mission qui est d'instruire, socialiser et qualifier. Un élève par classe siège sur ce conseil et est animé par une enseignante mensuellement.

CODE DE VIE

Notre code de vie, approuvé par le conseil d'établissement, se veut un outil pour tous dans le développement de saines relations et habitudes de vie favorisant ainsi un climat école propice aux apprentissages. Il est appliqué avec cohérence par l'ensemble du personnel. Dans le but de répondre au plan d'action du MELS pour prévenir et traiter la violence à l'école, une réflexion sur la violence à l'école a été amorcée avec un comité composé d'enseignantes, du psychoéducateur de l'école, de parents du conseil d'établissement et de la directrice d'établissement.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

En lien avec les besoins de notre clientèle, cette année, nous avons ajouté, à même le budget de l'école, des services à l'élève au niveau de la psychologie à raison de .25 jour semaine, de la psychoéducation à raison de .50 jour semaine et en orthopédagogie à raison de .25 jour semaine. De plus, 5 heures semaine ont été ajoutées en éducation spécialisée pour la première partie de l'année et 10 heures pour la partie d'avril à juin. Cet ajout de temps additionné au temps octroyé par notre commission scolaire, représentait 1.50 jour de psychologie, 1 jour de psychoéducation, 5 jours d'orthopédagogie et 25 heures d'éducation spécialisée de septembre à la mi-avril se modifiant à 30 heures de la mi-avril à la fin de juin. Cette modification au plan d'effectif, si minime soit-elle, a eu des répercussions positives pour les élèves sur le plan académique et social, ce qui nous a permis de répondre à notre mission et au projet éducatif. En effet, plusieurs évaluations et interventions par les professionnels furent faites pour le mieux-être des élèves. Par ailleurs, nous réviserons à la hausse l'ajout de temps en psychologie pour l'année 2010-2011 puisque plusieurs demandes d'évaluation n'ont pu être réalisées.

LE PLAN DE RÉUSSITE : bilan de mise en œuvre

Contrairement à l'an passé où tous les objectifs ont été évalués, nous avons retenu, cette année, quatre objectifs.

Première orientation

**L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées
à la maîtrise de ses apprentissages (mission : instruire)**

Objectifs retenus : « Favoriser la maîtrise de la langue française »

« Amener l'élève à se doter de méthodes de travail efficaces »

Afin de développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de ses apprentissages, il nous apparaissait important de favoriser la maîtrise de la langue française au niveau de la lecture et d'amener l'élève à se doter de méthodes de travail efficaces. À ce stade-ci de l'année, étant donné que nous n'avons pas encore les résultats du dernier bulletin, nous ne pouvons donc pas

parler de notre taux de réussite en lecture. Ce résultat apparaîtra sur le document d'évaluation du plan de réussite. Par ailleurs, afin de favoriser la maîtrise de cette compétence, chaque cycle a mis en place des périodes quotidiennes de lecture ainsi que différents projets de lecture et tous les enseignants, soutenus par l'orthopédagogue, ont fait l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe. De plus, un parent bénévole responsable de la bibliothèque a offert une période supplémentaire à tous nos bons lecteurs leur donnant ainsi la possibilité d'emprunter des livres supplémentaires à la bibliothèque.

Dans le but d'amener l'élève à se doter de méthodes de travail efficace, un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre a été élaboré par le comité pédagogique de l'école composé d'un enseignant par cycle et de l'orthopédagogue. Un conseiller pédagogique en français a soutenu l'équipe dans ce projet. Cette année, c'est l'an un de sa mise en application pour l'ensemble des classes. Des outils pédagogiques; affiches et roues d'auto-correction pour les élèves ont été mis à la disponibilité de ces derniers. L'an prochain, une version abrégée apparaîtra dans l'agenda pour un meilleur suivi à la maison. Appliqué dans toutes les classes, il devient un outil intéressant et pertinent pour la réussite de nos élèves.

Des stratégies d'écoute adaptées à chacun des cycles ont été mises en place par les enseignants et des supports visuels affichés en classe aident les élèves à les assimiler progressivement. Il en est de même pour les démarches de travail en résolution de problèmes. Bien que des progrès restent à faire en général les élèves utilisent le moyen de façon adéquate.

Deuxième orientation

L'école vise à favoriser l'éveil d'une conscience personnelle et collective.

(mission : socialiser)

Objectif retenu : « Susciter l'implication des élèves à des causes humanitaires, sociales et environnementales »

Nos élèves de l'école et ceux fréquentant le service de garde se sont aussi impliqués dans des causes humanitaires, sociales et environnementales par le biais d'activités telles que le jour du Souvenir, la journée de la paix, les paniers de Noël, la campagne de financement pour le diabète, la dictée PGL, la campagne de financement Opération Rêves d'enfants, les jeudis zéro déchet, la

patrouille verte de la ville de Boucherville ainsi que la récupération des piles avec la ville. Toutes ces activités ont eu une influence très positive sur nos citoyens responsables de demain. Elles ont favorisé un sentiment d'appartenance à l'école, de fierté et ont augmenté ainsi l'estime de soi, la motivation scolaire et la responsabilisation. Par contre, nous avons retiré du plan de réussite le moyen, « nettoyage des contenants souillés » par le service de garde, puisque cela avait pour effet de créer de fortes odeurs dans le corridor du 1^{er} cycle et bouchait les tuyaux du service de garde. Par ailleurs, les contenants ne sont pas jetés, mais retournés à la maison.

Troisième orientation

L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses particularités au niveau des apprentissages et du comportement.

(mission : qualifier)

Objectif retenu : « Mettre en place des mesures de soutien à l'élève qui rencontre des difficultés dans son parcours scolaire »

Pour atteindre cet objectif, nous avons maximisé les interventions auprès des élèves en difficulté au premier cycle. L'ajout de services complémentaires cité plus haut a été très bénéfique pour faire cette prévention. Plusieurs évaluations en psychologie ont été faites, plusieurs interventions et suivis ont été pratiqués en psychoéducation à tous les cycles. De plus, de l'aide aux devoirs spécifiquement en mathématiques a été ajoutée en cours d'année et offerte pour des élèves ciblés en difficulté. Le décompte de ces mesures sera fait en fin d'année et vous pourrez en prendre connaissance dans le document d'évaluation du plan de réussite. Il est à noter que l'an passé, 35% des élèves ont eu des services complémentaires durant l'année, soit en psychologie, psychoéducation, éducation spécialisée, orthopédagogie, orthophonie, aide aux devoirs, travail social et programme de l'école en forme et en santé. Ce qui représente 7 élèves par classe ayant des besoins particuliers.

Conclusion

Pour l'année scolaire 2009-2010, l'école De La Broquerie a conservé son statut d'école Verte Bruntland. En effet, plusieurs activités ont sensibilisé les élèves à la protection de l'environnement faisant d'eux de futurs citoyens responsables. L'enthousiasme de ces derniers nous encourage à poursuivre cette démarche école tellement importante pour eux.

Le comité du projet éducatif et du plan de réussite de l'école composé d'enseignants et du personnel de soutien a vu à l'implantation de ces derniers permettant ainsi la mise en application concrète par l'équipe-école.

L'application rigoureuse du Code de vie a permis d'établir un climat école sain, sécuritaire et agréable permettant ainsi un climat de classe propice aux apprentissages.

Enfin, tel que prévu, au retour des grandes vacances en août dernier, de nouvelles fenêtres, un nouveau plafond dans le corridor côté loisirs et au local du service de garde ainsi qu'une toiture neuve ont été réalisés. De plus, les élèves du préscolaire ont un tout nouveau vestiaire complètement rénové depuis l'automne dernier et le dépôt du gymnase a été rénové!

Au retour des classes en septembre prochain, l'école bénéficiera d'un laboratoire informatique mobile muni de trente portables. En effet, avec l'ajout d'une classe au troisième cycle, l'équipe-école a pris comme décision de garder le local d'anglais pour son usage et d'utiliser l'ancien local informatique en local de classe. Les enseignants feront donc leur période d'informatique dans leur classe respective.



Lucie Bilodeau

Directrice de l'établissement

LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2009/2010

Tel que stipulé par la Loi sur l'instruction publique, le Conseil d'établissement 2009-2010 était composé de la direction de l'école et de douze membres votant, soit six membres du personnel de l'école (enseignants, personnel de soutien et technicienne du service de garde) et six parents d'élèves dont un agissant à titre de président. Huit séances régulières se sont toutes déroulées à l'école de La Broquerie. L'horaire des rencontres était affiché à l'entrée de l'école et dans le Courrier familial mensuel.

Les rencontres régulières ont servi à la gestion courante des activités de l'école. Les sujets d'information, de consultation, de discussion et de décision ont été les suivants :

- Règles de régie interne du C.É.
- Budget de fonctionnement du C.É. et de l'école
- Programmation des activités complémentaires et culturelles : évaluation et approbation des coûts
- Programmation des activités parascolaires
- Prévisions budgétaires de l'école
- Programmes d'aide aux devoirs et leçons ainsi qu'École en forme et en santé
- Approbation de la grille matières
- Campagnes de financement organisées par l'OPP
- Normes et modalités d'évaluation
- Politique alimentaire et politique des dîneurs ainsi qu'approbation du service de traiteur
- Organisation scolaire
- Critères de sélection pour le poste de direction d'école
- Règlements du service de garde pour 2010-2011
- Activités 2010-2011 du service de garde lors de journées pédagogiques
- Entrée progressive préscolaire (approbation)
- Coûts concernant les cahiers d'exercices pour 2010-2011
- Fournitures scolaires 2010-2011
- Approbation des règlements de l'école : Règles de conduite et normes de sécurité, Mesures d'urgence
- Projet éducatif et Plan de réussite
- Composition du Conseil d'établissement
- Plan d'effectifs 2010-2011
- Bilan du Conseil d'établissement

Dans tous les cas, les membres du Conseil d'établissement avaient pour but de s'assurer que les documents ou projets soumis à leur attention avaient été préparés avec rigueur et que tous les éléments importants avaient été considérés pour justifier les décisions prises par l'équipe-école.

L'objectif premier du Conseil d'établissement de l'école De La Broquerie est de collaborer étroitement avec la direction d'école et l'équipe-école afin d'assurer le meilleur encadrement des élèves au niveau académique et parascolaire, mais aussi de leur fournir le meilleur environnement possible pour leur épanouissement.

Dans la foulée de la réforme de l'éducation mise de l'avant par le MELS du Québec, l'implantation de mesures éducatives structurantes s'est poursuivie cette année à l'école De La Broquerie.

Ainsi le Conseil d'établissement a effectué le suivi du plan de réussite qui permet d'atteindre les objectifs du projet éducatif de l'école. Ces derniers reflètent au mieux les attentes des parents, des élèves et des enseignants. Parmi les moyens appuyés par le Conseil d'établissement, citons l'ajout de ressources spécialisées en support au corps enseignant afin de favoriser la réussite des élèves présentant des difficultés à l'école. D'autres activités à vocation culturelle, sociale et humanitaire ont aussi été approuvées par le CÉ. En autres mentionnons une activité de confection et de vente de bijoux afin de financer une classe verte de 6^{ième} année, une campagne de collecte de fonds pour "Opération Rêves d'enfants" et finalement un atelier démontrant les étapes de fabrication et d'illustration d'un livre. Soulignons en terminant la onzième année de participation de l'école De La Broquerie au réseau des écoles Vertes Brundtland. La recherche d'activités à caractère culturel et le souci d'intégrer tous les élèves à un milieu de vie agréable et respectueux des autres et de l'environnement demeurent un enjeu majeur dans l'organisation scolaire et pédagogique de l'école.



Blaise Labrecque

Président du Conseil d'établissement