



Rapport annuel de l'école primaire De La Broquerie

Année scolaire 2010-2011

Thématique de l'année : « Le tour du monde en 180 jours »

Présenté par

**Lucie Bilodeau, directrice
Blaise Labrecque, président du Conseil d'établissement**

13 juin 2011

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'ÉCOLE

L'école De La Broquerie est située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. Pour l'année scolaire 2010-2011, 350 élèves ont fréquenté notre école, soit une augmentation de 26 nouveaux élèves. Les élèves du régulier ont été répartis dans quatorze classes, du préscolaire à la sixième année ainsi que dans deux classes de déficience langagière, ils proviennent en majorité de familles favorisées.

LE PERSONNEL

Le personnel est composé de 26 enseignants et spécialistes en anglais, musique et éducation physique. L'école offre des services en orthophonie, en psychologie, en psychoéducation et une technicienne en éducation spécialisée accompagne les élèves des classes de langage et du régulier. Des services d'orthopédagogie sont dispensés du préscolaire à la 5^e année et exceptionnellement pour quelques élèves de 6^e année présentant des besoins particuliers.

SERVICE DE GARDE

Notre service de garde compte 15 éducatrices incluant une responsable du service. Cette année, 212 élèves réguliers et 24 élèves sporadiques ont fréquenté notre service. Nos éducatrices animent les enfants à toutes les périodes du midi et du soir, le matin est réservé aux jeux libres. Les enfants peuvent choisir l'atelier qui leur convient selon leur goût ou leur humeur ! Cette année encore, une dizaine d'ateliers ont été organisés par l'ensemble des éducatrices. Les enfants pouvaient participer, entre autres, à des ateliers de cuisine, de jardinage, d'arts plastiques, de tricot, de sciences, de multisports, de vidéo, peinture, natation, chant, danse, maison des jeunes, etc. Cette diversité est très appréciée des enfants et des parents. De plus, nous nous assurons que les enfants puissent jouer dehors le plus souvent possible, le grand air est toujours bon pour la santé !

Pour une première année, les activités extrascolaires ont été dirigées par la responsable du service de garde. L'ensemble des élèves de l'école a été invité à participer à des activités ciblées en fin de journée ; piscine, maison des jeunes et atelier de cuisine. Ceci a permis aux parents

des élèves inscrits au service de garde, désirant participer aux activités extrascolaires, de diminuer les frais associés aux coûts de l'animateur de ces activités.

SERVICE AUX DÎNEURS BONIFIÉ

Nous avons un service aux élèves dîneurs bonifié. Tel que prescrit dans la politique aux dîneurs, nous avons procédé à un sondage au printemps 2011. Ce sondage valide pour deux ans fait ressortir que 87% des parents sont en faveur de l'offre du service bonifié. Les élèves dîneurs sont donc intégrés au service de garde et bénéficient d'un ratio 1/20 ainsi que des activités dirigées sur l'heure du dîner.

PROGRAMME « AIDE AUX DEVOIRS » ET « ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ »

Un service d'aide aux devoirs sur base volontaire est offert aux élèves en difficulté de la 1^{re} année à la 6^e année ainsi qu'aux deux classes langage. L'aide aux devoirs est assurée par des enseignantes travaillant à temps partiel à notre école, elles font donc plus qu'une simple supervision, elles enseignent aux élèves les notions des matières où ils rencontrent des difficultés. Toujours sur une base volontaire, 33 élèves du 3^e cycle ont participé au programme « École en forme et en santé » où le multisports a été pratiqué chaque semaine. Du matériel sportif nécessaire aux activités a été acheté. Tous les élèves désirant participer ont été acceptés et ont maintenu un haut taux de participation durant toute l'année. Cette année, cette activité a été donnée par une éducatrice en service de garde de notre école.

ÉCOLE VERTE BRUNDTLAND

Notre école détient le statut d'école Verte Brundtland. C'est par de petits gestes au quotidien que nous manifestons les valeurs de l'école Verte Brundtland en nous appliquant à agir de façon écologique, solidaire, démocratique et pacifique. Un élève par classe incluant les classes langage siège sur le comité jeunesse EVB de l'école. Ils participent activement aux activités reliées à EVB et font le suivi auprès des élèves de leur classe. Ils sont très fiers de pouvoir participer à la protection de notre belle planète.

Les élèves du 2^e et 3^e cycle ont participé à des ateliers ainsi qu'à un concours sur le thème de la biodiversité, proposés par La Patrouille Verte de la ville de Boucherville. L'ensemble des élèves de l'école ont bénéficié d'ateliers offerts par Nature-Action, mandaté par Vélo-Québec, tels que

le « Sakado », les explorateurs urbains et mécanique vélo. Les parents des élèves ont été invités à participer au projet le « Défi 10% de MILAPIED » visant à réduire les gaz à effet de serre (GES).

De plus, par l'entremise de l'animatrice en vie spirituelle et communautaire, nous obtiendrons bientôt un bac de compostage pour l'école, une autre belle implication pour la protection de notre planète. Bien entendu, nous poursuivons les jeudis « zéro déchet » et encourageons les élèves à venir à l'école à pied ou à vélo.

Enfin, les élèves du Comité jeunesse EVB, quelques groupes-classes, enseignants et parents bénévoles ont nettoyé les plates-bandes de l'école et semé du gazon dans le cadre du concours organisé par la ville pour que cette dernière obtienne un 4^e fleuron, « Ma ville s'embellit, mon école aussi ».

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Des activités éducatives complémentaires pour l'ensemble des élèves de l'école sont organisées par les enseignants durant l'année scolaire. Ces activités sont approuvées par le conseil d'établissement. Pour l'année en cours, ce dernier a déterminé un montant maximum de 40\$ de frais à charger aux parents. Voici quelques exemples : zoo mobile de Granby, journée au centre sportif Montpetit, classe nature à la colonie Ste-Jeanne D'Arc, animation scientifique « Prof Dino », visite au Fort Chambly, matinée symphonique, salon du livre de Montréal, Livres détournés.

Par ailleurs, pour toute activité proposée dépassant ce montant, une demande d'approbation doit être présentée au CE et un taux de participation de 80% est exigé. Voici deux exemples d'activités complémentaires : nos élèves de 5^e année ont fait un voyage d'une journée à Québec et les élèves de 6^e année sont allés en classe Rouge pour resserrer les liens afin de clore leur parcours scolaire au primaire en beauté.

Dans le respect de la politique des frais chargés aux parents, ces activités demeurent facultatives, mais dans l'ensemble, une très grande majorité d'élèves participent.

CONSEIL D'ÉLÈVES

Un Conseil d'élèves actif favorise le sentiment d'appartenance à l'école et propose des activités ou présente des demandes qui sont acceptées lorsqu'elles répondent à notre mission qui est d'instruire, socialiser et qualifier. Un élève par classe siège sur ce conseil et est animé par deux enseignants mensuellement.

CODE DE VIE

Notre code de vie, approuvé par le Conseil d'établissement, se veut un outil pour tous dans le développement de saines relations et habitudes de vie favorisant ainsi un climat-école propice aux apprentissages. Il compte trois grands objectifs, le respect de soi, des autres et de l'environnement. Il est appliqué avec cohérence par l'ensemble du personnel. Cette année, un système de retenues après les heures de classe a été instauré dans le but de réduire le nombre de manquements au code de vie. Ce moyen, se voulant dissuasif, porte bien ses fruits puisque le nombre d'élèves aux retenues diminue. Il sera reporté pour l'année scolaire 2011-2012.

Le code de vie s'applique à l'école et au service de garde, mais les manquements obtenus au service de garde ne sont pas comptabilisés dans l'agenda de l'élève par mesure d'équité pour ceux qui restent plus longtemps à l'école. En effet, la présence des élèves peut s'échelonner entre 7h et 18h.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Le budget de l'école étant en équilibre, nous avons ajouté, en lien avec les besoins de notre clientèle, des services à l'élève au niveau de la psychologie à raison de 0,50 jour semaine, de la psychoéducation à raison de 0,50 jour semaine et en orthopédagogie à raison de 0,75 jour semaine. De plus, 10 heures semaine ont été ajoutées en éducation spécialisée. Cet ajout de temps additionné au temps octroyé par notre commission scolaire représentait 2 jours de psychologie par semaine, 1 jour de psychoéducation, 5 jours d'orthopédagogie et 1 journée supplémentaire à partir de la fin janvier ainsi que 30 heures d'éducation spécialisée.

Cette modification au plan d'effectif, si minime soit-elle, demeure essentielle et a des répercussions positives pour les élèves en difficulté sur le plan académique et social. En effet, plusieurs évaluations et interventions par les professionnels furent faites pour le mieux-être de ces derniers.

Par ailleurs, malgré la bonne volonté de tous, quelques évaluations demeurent toujours en attente. Elles seront, bien entendu, priorisées pour la prochaine année scolaire.

Les campagnes de financement organisées par les membres de l'OPP ont permis de distribuer 350\$ de matériel récréatif tels que des jeux de société pour les récréations à l'intérieur, si pluie ou grand froid, ou de matériel éducatif, tels que des livres pour la bibliothèque de classe. Les classes du préscolaire à la 6^e année, les spécialistes et l'orthopédagogue se sont donc partagés 7000\$. Cette source supplémentaire de budget-classe est très appréciée des enseignants et permet une répartition équitable ainsi que l'autonomie professionnelle dans le choix du matériel répondant aux besoins réels de chacune des classes.

La Caisse populaire Desjardins a fait don de 15000\$ à l'école, à raison de 3000\$ pendant 5 ans, pour l'achat de tableaux interactifs pour toutes les classes. Ce montant permettra l'installation de ces derniers. Suite à l'annonce ministérielle d'équiper toutes les classes du Québec de tableaux interactifs, nous attendons la décision de la commission scolaire dans la répartition des subventions. Si tout se déroule en notre faveur, chaque classe aura son tableau interactif au courant de la prochaine année scolaire.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE: bilan de mise en œuvre

Tel que déterminé dans le plan de réussite pour l'année d'appréciation 2010-2011, je ferai état des résultats des objectifs retenus en lecture et en écriture. Pour ce faire, j'utiliserai les résultats au bulletin de juin 2010 puisque ces derniers ne sont pas disponibles présentement puisque l'année scolaire n'est pas encore terminée.

Première orientation du projet éducatif

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de ses apprentissages (mission : instruire)

Objectifs retenus au plan de réussite

I. « Favoriser la maîtrise de la langue française (lecture) »

Afin de développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de ses apprentissages, il nous apparaissait important de favoriser la maîtrise de la langue française au niveau de la lecture et de l'écriture répondant ainsi à un des cinq objectifs de la Ministre et de la convention de partenariat intervenue entre la commission scolaire et le ministère de l'Éducation. À ce stade-ci de l'année, étant donné que nous n'avons pas encore les résultats du dernier bulletin de l'année en cours, nous ferons état des résultats obtenus en juin 2010.

Taux de réussite en lecture juin 2010

1^{er} cycle : 95% (4 échecs), 2^e cycle : 95% (5 échecs), 3^e cycle : 96% (3 échecs)

Afin de favoriser la maîtrise de cette compétence, chaque cycle a à l'horaire des périodes quotidiennes de lecture ainsi que différents projets de lecture et tous les enseignants, soutenus par l'orthopédagogue, ont fait l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe. De plus, un parent bénévole responsable de la bibliothèque a offert une période supplémentaire à tous nos bons lecteurs leur donnant ainsi la possibilité d'emprunter des livres supplémentaires à la bibliothèque. Les objectifs au plan de réussite ont été atteints puisqu'au 1^{er} cycle ils étaient de l'ordre de 85%, au 2^e cycle de 90% et au 3^e cycle de 95%.

Avec l'arrivée de la convention de gestion et de réussite, je me permets d'aller plus loin dans l'analyse des résultats. Vous trouverez plus bas, le suivi des cohortes d'élèves puisqu'il est plus significatif de comparer les résultats des mêmes élèves, permettant ainsi de voir le progrès réel relié à leurs apprentissages. Le même exercice sera fait à la fin de chaque année scolaire et les résultats apparaîtront dans les prochains rapports annuels. Voici le constat :

- Chez les filles, aux 1^{er} et 2^e cycles, il y a amélioration des résultats moyens pour la compétence en lecture et au 3^e cycle, les résultats demeurent stables.

- Chez les garçons, au 1^{er} cycle, il y a une diminution des résultats moyens pour la compétence en lecture. Au 2^e cycle et en début de 3^e cycle, le résultat moyen est stable. Et finalement, à la fin de 3^e cycle, il y a une amélioration du résultat moyen. Tous les résultats moyens finaux sont au-dessus de 71%.

2. « Favoriser la maîtrise de la langue française (écriture) »

- Ce nouvel objectif au plan de réussite est, lui aussi, en lien avec notre convention de gestion et de réussite. L'an dernier, dans le but d'amener l'élève à se doter de méthodes de travail efficaces, un code de correction commun et progressif d'un cycle à l'autre avait été mis en application dans tous les cycles. Des outils pédagogiques; affiches dans les classes et roues d'auto-correction pour les élèves sont disponibles à ces derniers. Une version abrégée apparaît dans l'agenda pour un meilleur suivi à la maison. Appliqué dans toutes les classes, il devient un outil intéressant et pertinent pour la réussite de nos élèves et favorise l'amélioration de la compétence en écriture. De plus, tous les enseignants ont participé à la formation portant sur la progression des apprentissages en français et mathématiques. Cette année se voulait une année d'appropriation et l'an prochain sera une première année d'application de la progression des apprentissages dans toutes les matières. Les objectifs au plan de réussite ont été atteints puisqu'au 1^{er} cycle, ils étaient de l'ordre de 85%, au 2^e cycle de 85% et au 3^e cycle de 90%. Par ailleurs, la diminution des résultats à presque tous les niveaux, nous poussera à déployer autant d'effort que pour l'amélioration de la compétence en lecture. Tous les résultats moyens finaux sont au-dessus de 69%.

Taux de réussite en écriture juin 2010

1^{er} cycle : 98% (2 échecs), 2^e cycle : 90% (10 échecs), 3^e cycle : 96% (3 échecs)

Vous trouverez plus bas, le suivi des cohortes d'élèves, voici le constat :

- Chez les filles, à la fin du 1^{er} et 3^e cycle, il y a amélioration du résultat moyen pour la compétence en écriture. Pour le début du 2^e cycle et le début du 3^e cycle, il y a une diminution du résultat moyen final.

- Chez les garçons, il y a une diminution des résultats moyens dans la compétence en écriture pour chaque cohorte sauf celle de la fin du 3^e cycle pour laquelle il y a une augmentation.

**« Susciter l'implication des élèves à des causes humanitaires,
sociales et environnementales. »**

Bien que cet objectif ne soit pas à évaluer, il demeure quand même important de souligner l'implication de nos élèves aux causes humanitaires, sociales et environnementales par le biais d'activités telles que le jour du Souvenir, les paniers de Noël, la campagne de financement pour le diabète, sensibilisation à l'opération Enfant soleil, la dictée PGL, les jeudis zéro déchet, la patrouille Verte de la ville de Boucherville ainsi que la récupération des piles avec la ville. Toutes ces activités, et bien d'autres ont eu une influence très positive sur nos citoyens responsables de demain. Elles ont favorisé un sentiment d'appartenance à l'école, de fierté et ont augmenté ainsi l'estime de soi, la motivation scolaire et la responsabilisation.

Conclusion

Pour l'année scolaire 2010-2011, l'école De La Broquerie a conservé son statut d'école Verte Brundtland. En effet, plusieurs activités ont sensibilisé les élèves à la protection de l'environnement faisant d'eux de futurs citoyens responsables. L'enthousiasme de ces derniers nous encourage à poursuivre cette démarche-école tellement importante pour eux.

Le Comité du projet éducatif et du plan de réussite de l'école composé d'enseignants et du personnel de soutien a actualisé le plan de réussite afin de répondre aux cinq objectifs de la ministre. De plus, la convention de gestion et de réussite éducative a été élaborée avec le Conseil des enseignants et enseignantes dans un climat de collaboration. Le Conseil d'établissement a suivi l'évolution de ce projet.

Enfin, nous espérons pouvoir faire l'acquisition de tableaux interactifs pour toutes les classes au cours de la prochaine année scolaire. Depuis déjà deux ans, nous nous préparons pour ce projet. En effet, des prises réseau ont été installées dans les classes et l'école s'est dotée de panneaux électriques supplémentaires. Nous sommes prêts !



Lucie Bilodeau

Directrice de l'établissement

LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2010/2011

Tel que stipulé par la Loi sur l'instruction publique, le Conseil d'établissement 2010-2011 était composé de la direction de l'école et de douze membres votant, soit six membres du personnel de l'école (enseignants, personnel de soutien et technicienne du service de garde) et six parents d'élèves dont un agissant à titre de président. Huit séances régulières se sont toutes déroulées à l'école de La Broquerie. L'horaire des rencontres était affiché à l'entrée de l'école et dans le courrier familial mensuel.

Les rencontres régulières ont servi à la gestion courante des activités de l'école. Les sujets d'information, de consultation, de discussion et de décision ont été les suivants :

- Règles de régie interne du C.É.
- Budget de fonctionnement du C.É. et de l'école
- Prévisions budgétaires de l'école
- Programmation des activités complémentaires et culturelles : évaluation et approbation des coûts
- Programmation des activités parascolaires
- Programmes d'aide aux devoirs et leçons ainsi qu'École en forme et en santé
- Campagnes de financement organisées par l'OPP
- Actualisation du Plan de réussite
- Convention de gestion et de réussite de l'école
- Sondage pour le Service aux dineurs
- Critères de sélection pour le poste de direction d'école
- Organisation scolaire 2011-2012
- Approbation de la grille matières 2011-2012
- Service de garde : activités 2011-2012 lors de journées pédagogiques
- Fournitures scolaires 2011-2012
- Règles de conduite et normes de sécurité, Mesures d'urgence
- Modalité d'application du régime pédagogique : (étapes aux bulletins)
- Plan d'effectifs 2011-2012
- Bilan du Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement s'est assuré que les documents ou projets soumis à son attention avaient été préparés avec rigueur et que tous les éléments importants avaient été considérés pour justifier les décisions prises par l'équipe-école.

Le Conseil d'établissement de l'école De La Broquerie collabore étroitement avec la direction d'école et l'équipe-école afin d'assurer le meilleur encadrement des élèves sur les plans académique et parascolaire, afin de leur fournir le meilleur environnement possible pour leur épanouissement.

Le Conseil d'établissement a été amené à se prononcer sur la convention de gestion et de réussite éducative de l'École de la Broquerie. Suite à des délibérations approfondies, le CÉ a jugé plus approprié de ne pas entériner cette convention tel que requis par la Commission Scolaire des Patriotes. La principale raison motivant cette décision était que les cibles de performance demandées par la CSP apparaissaient inappropriées dans le contexte où les moyens mis à la disposition du corps enseignant et professionnel ne sont pas définis. Il y avait obligation de résultat sans garantie d'obtenir les moyens pour y parvenir. Une lettre expliquant les motifs soutenant cette position a été acheminée par le CÉ à la Commission Scolaire des Patriotes. Nous indiquons cependant que la convention de gestion a néanmoins été adoptée par la Direction de l'École de la Broquerie et la Commission Scolaire des Patriotes afin de se conformer aux prérogatives du Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport.

Par ailleurs, parmi les moyens appuyés par le Conseil d'établissement afin de favoriser la réussite des élèves présentant des difficultés à l'école, citons l'ajout de ressources spécialisées en support au corps enseignant. Soulignons en terminant que l'École de la Broquerie, pour la douzième année consécutive, a participé au réseau des écoles Vertes Brundtland. La recherche d'activités à caractère culturel et le souci d'intégrer tous les élèves à un milieu de vie agréable et respectueux des autres et de l'environnement demeurent un enjeu majeur dans l'organisation scolaire et pédagogique de l'école.



Blaise Labrecque

Président du Conseil d'établissement