



Commission scolaire des Patriotes

Rapport annuel de l'école primaire De La Broquerie

Année scolaire 2011-2012

Thématique de l'année : «Bouger + Bien manger = Mieux apprendre »

Présenté par :

Mireille Boudreault, directrice
Mylène Desjardins, présidente du Conseil d'établissement

12 juin 2012

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'ÉCOLE

L'école De La Broquerie est située dans la ville de Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal. Pour l'année scolaire 2011-2012, 344 élèves ont fréquenté notre école, soit une diminution de 6 nouveaux élèves. Les élèves du régulier ont été répartis dans quatorze classes, du préscolaire à la sixième année ainsi que dans deux classes de déficience langagière. Les élèves proviennent, en majorité, de familles favorisées.

LE PERSONNEL

Le personnel est composé de 26 enseignants et spécialistes en anglais, musique, art dramatique et éducation physique. L'école offre des services en orthophonie, en psychologie, en psychoéducation et une technicienne en éducation spécialisée accompagne les élèves des classes de langage et du régulier. Des services d'orthopédagogie sont dispensés du préscolaire à la 5^e année et exceptionnellement pour quelques élèves de 6^e année présentant des besoins particuliers.

SERVICE DE GARDE

Notre service de garde compte 15 éducatrices incluant une technicienne. Cette année, 210 élèves réguliers et 22 élèves sporadiques ont fréquenté notre service. Nos éducatrices animent les enfants à toutes les périodes du midi et du soir, le matin est réservé aux jeux libres. Les enfants peuvent choisir l'atelier qui leur convient selon leur goût ou leur humeur ! Cette année encore, une dizaine d'ateliers ont été organisés par l'ensemble des éducatrices. Les enfants pouvaient participer, entre autres, à des ateliers de cuisine, de jardinage, d'arts plastiques, de tricot, de sciences, de multisports, de vidéo, peinture, natation, chant, danse, maison des jeunes, etc. Cette diversité est très appréciée des enfants et des parents. De plus, nous nous assurons que les enfants puissent jouer dehors le plus souvent possible, le grand air est toujours bon pour la santé !

Pour une deuxième année, les activités extrascolaires ont été dirigées par la technicienne du service de garde. L'ensemble des élèves de l'école a été invité à participer à des activités ciblées en fin de journée : piscine, soccer, maison des jeunes et atelier de cuisine. Ceci a permis aux

parents des élèves inscrits au service de garde, désirant participer aux activités extrascolaires, de diminuer les frais associés aux coûts de l'animateur de ces activités.

SERVICE AUX DÎNEURS BONIFIÉ

Nous avons un service aux élèves dîneurs bonifié. Tel que prescrit dans la politique aux dîneurs, nous avons procédé à un sondage au printemps 2011. Ce sondage, valide pour deux ans, fait ressortir que 87% des parents sont en faveur de l'offre du service bonifié. Les élèves dîneurs sont donc intégrés au service de garde et bénéficient d'un ratio 1/20 ainsi que des activités dirigées sur l'heure du dîner.

PROGRAMME « AIDE AUX DEVOIRS » ET « ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ »

Un service d'aide aux devoirs sur base volontaire est offert aux élèves en difficulté de la 1^{re} année à la 6^e année ainsi qu'aux deux classes langage. L'aide aux devoirs est assurée par des enseignantes travaillant à temps partiel à notre école. Elles font donc plus qu'une simple supervision, elles enseignent aux élèves les notions des matières où ils rencontrent des difficultés. Toujours sur une base volontaire, 33 élèves du 3^e cycle ont participé au programme « École en forme et en santé » où le multisport a été pratiqué chaque semaine. Du matériel sportif nécessaire aux activités a été acheté. Tous les élèves désirant participer ont été acceptés et ont maintenu un haut taux de participation durant toute l'année. Cette année, cette activité a été donnée par une éducatrice en service de garde de notre école.

ÉCOLE VERTE BRUNDTLAND

Notre école détient le statut d'école Verte Brundtland. C'est par de petits gestes au quotidien que nous manifestons les valeurs de l'école Verte Brundtland en nous appliquant à agir de façon écologique, solidaire, démocratique et pacifique. Un élève par classe, incluant les classes de langage, siège sur le comité jeunesse EVB de l'école. Ils participent activement aux activités reliées à EVB et font le suivi auprès des élèves de leur classe. Ils sont très fiers de pouvoir participer à la protection de notre belle planète.

Tous les élèves de l'école ont été encouragés à participer aux mardis « Moi je croque » et aux mercredis « Zéro télé », aux jeudis « Zéro déchet » et au grand Défi Pierre Lavoie. Ils ont aussi assisté au spectacle de Nathalie Choquette « La Malbouffe », participé à l'activité internationale

« Marchons vers l'École », assisté à des animations de classe et fait la promotion de ces différentes activités auprès de leurs camarades, amis et parents.

En lien avec notre thème de l'année, ces défis encourageaient la saine alimentation, la protection de notre environnement et l'activité physique.

De plus, par l'entremise de l'animatrice en vie spirituelle et communautaire, nous avons obtenu un bac de compostage pour l'école, une autre belle implication pour la protection de notre planète. Bien entendu, nous poursuivons les jeudis « zéro déchet » et encourageons les élèves à venir à l'école à pied ou à vélo.

Enfin, les élèves du Comité jeunesse EVB, quelques groupes-classes, enseignants et parents bénévoles ont nettoyé les plates-bandes de l'école.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Des activités éducatives complémentaires pour l'ensemble des élèves de l'école sont organisées par les enseignants durant l'année scolaire. Ces activités sont approuvées par le conseil d'établissement. Pour l'année en cours, ce dernier a déterminé un montant maximum de 50,00 \$ de frais à charger aux parents. Voici quelques exemples : Zoomobile de Granby, Centre d'escalade Horizon Roc, animation scientifique « Prof Dino », Théâtre de la ville, visite au Fort Chambly, Visite à Radio-Canada, sortie Théâtre « La chasse galerie.

Par ailleurs, pour toute activité proposée dépassant ce montant, une demande d'approbation doit être présentée au CE et un taux de participation de 80 % est exigé. Voici deux exemples d'activités complémentaires : nos élèves de 5^e année ont fait un voyage d'une journée à Québec et les élèves de 6^e année sont allés une nuit et une matinée au Biodôme pour resserrer les liens afin de clore leur parcours scolaire au primaire en beauté.

De plus, tous les élèves de l'école ont participé au spectacle de la rentrée « Diva Malbouffe », à un atelier de danse Gumboots et à une sortie au cinéma de Boucherville.

Dans le respect de la politique des frais chargés aux parents, ces activités demeurent facultatives, mais dans l'ensemble, une très grande majorité d'élèves participent.

CONSEIL D'ÉLÈVES

Un Conseil d'élèves actif favorise le sentiment d'appartenance à l'école et propose des activités ou présente des demandes qui sont acceptées lorsqu'elles répondent à notre mission qui est d'instruire, socialiser et qualifier. Un élève par classe siège sur ce conseil et est animé par deux enseignants mensuellement.

CODE DE VIE

Le code de vie, approuvé par le Conseil d'établissement, se veut un outil pour tous dans le développement de saines relations et habitudes de vie favorisant ainsi un climat-école propice aux apprentissages. Il compte deux grands objectifs, le respect de soi, des autres qui inclut le respect de l'environnement. Il est appliqué avec cohérence par l'ensemble du personnel. Nous avons un système de retenues après les heures de classe qui a été instauré dans le but de réduire le nombre de manquements au code de vie. Ce moyen, se voulant dissuasif, porte bien ses fruits puisque le nombre d'élèves aux retenues diminue. Il sera reporté pour l'année scolaire 2012-2013.

Notons que nos élèves de cinquième et sixième année ont participé à des ateliers sur l'intimidation, la cyber-intimidation et à « Gang de choix » donnés par nos policiers communautaires en collaboration avec notre équipe en psychoéducation. De leur côté, les élèves de troisième année et le groupe 956 ont vécu le conseil de coopération de façon hebdomadaire.

Notre code de vie s'applique à l'école et au service de garde, mais les manquements obtenus au service de garde ne sont pas comptabilisés dans l'agenda de l'élève par mesure d'équité pour ceux qui restent plus longtemps à l'école. En effet, la présence des élèves peut s'échelonner entre 7h et 18h.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Le budget de l'école étant en équilibre, nous avons ajouté, en lien avec les besoins de notre clientèle, des services à l'élève au niveau de l'orthopédagogie à raison de 1,05 jour semaine. De

plus, 10 heures semaine ont été ajoutées en éducation spécialisée. Cet ajout de temps additionné au temps octroyé par notre commission scolaire représentait 1.5 jours de psychologie par semaine, 1 jour de psychoéducation, 5 jours d'orthopédagogie et 1 journée supplémentaire à partir de la fin du mois de septembre ainsi que 30 heures d'éducation spécialisée.

Cette modification au plan d'effectif, si minime soit-elle, demeure essentielle et a des répercussions positives pour les élèves en difficulté sur le plan académique et social. En effet, plusieurs évaluations et interventions par les professionnels furent faites pour le mieux-être de ces derniers.

Les campagnes de financement organisées par les membres de l'OPP ont permis de distribuer 350,00 \$ de matériel récréatif tels que des jeux de société pour les récréations à l'intérieur, si pluie ou grand froid, ou de matériel éducatif, tels que des livres pour la bibliothèque de classe. Les classes du préscolaire à la 6^e année, les spécialistes et l'orthopédagogue se sont donc partagé 7 000.00 \$. Cette source supplémentaire de budget-classe est très appréciée des enseignants et permet une répartition équitable ainsi que l'autonomie professionnelle dans le choix du matériel répondant aux besoins réels de chacune des classes.

La Caisse populaire Desjardins a fait don de 15 000.00 \$ à l'école, à raison de 3 000.00 \$ pendant 5 ans, pour l'achat de tableaux interactifs pour toutes les classes. Ce montant permettra l'installation de ces derniers. Suite à l'annonce ministérielle d'équiper toutes les classes du Québec de tableaux interactifs, huit tableaux interactifs seront installés à l'automne 2012 pour les deux classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième année. Un neuvième tableau sera aussi installé à la bibliothèque de l'école afin que tous puissent l'utiliser au besoin. Si tout se déroule bien, chaque classe aura son tableau interactif d'ici les deux prochaines années.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE: Bilan de mise en œuvre

Tel que déterminé dans le plan de réussite pour l'année d'appréciation 2011-2012, je ferai état des résultats des objectifs retenus en lecture et en écriture. Pour ce faire, j'utiliserai les résultats au bulletin de juin 2012.

Première orientation du projet éducatif

**L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées
à la maîtrise de ses apprentissages (mission : instruire)**

Objectifs retenus au plan de réussite

- **« Favoriser la maîtrise de la langue française (lecture) »**

Afin de développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de ses apprentissages, il nous apparaissait important de favoriser la maîtrise de la langue française au niveau de la lecture et de l'écriture répondant ainsi à un des cinq objectifs de la Ministre et de la convention de partenariat intervenue entre la commission scolaire et le ministère de l'Éducation. Pour l'année scolaire 2011-2012, les résultats obtenus au dernier bulletin de juin nous permettent les constats suivants :

Taux de réussite en lecture juin 2012

1^{er} cycle : 97% (3 échecs), 2^e cycle : 95% (5 échecs), 3^e cycle : 94% (6 échecs)

Afin de favoriser la maîtrise de cette compétence, chaque cycle possède, à l'horaire, des périodes quotidiennes de lecture ainsi que différents projets de lecture et tous les enseignants, soutenus par l'orthopédagogue, ont fait l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe. Le dépistage précoce au préscolaire et en première année ainsi que l'utilisation de la progression des apprentissages pour la planification de l'enseignement ont été de nouveaux moyens privilégiés pour 2011-2012. De plus, un parent bénévole, responsable de la bibliothèque, a offert une période supplémentaire à tous nos bons lecteurs leur donnant ainsi la possibilité d'emprunter des livres supplémentaires à la bibliothèque.

- **« Favoriser la maîtrise de la langue française (écriture) »**

Cet objectif au plan de réussite est, lui aussi, en lien avec notre convention de gestion et de réussite. Cette année, se voulait une année d'application de la progression des apprentissages dans toutes les matières, du code de correction commun et progressif à tous les cycles et de l'enseignement de stratégies d'écriture pour toutes les classes. De plus, tous les enseignants ont participé à une formation portant sur la nouvelle orthographe.

Taux de réussite en écriture juin 2012

1^{er} cycle : 93% (6 échecs), 2^e cycle : 96% (4 échecs), 3^e cycle : 92% (8 échecs)

Avec l'arrivée du bulletin unique, il est difficile de faire le suivi des cohortes d'élèves à partir des résultats de 2010-2011. Comme le bulletin unique comporte une pondération différente pour les trois étapes, la comparaison avec les résultats de l'année dernière n'est pas possible. Rappelons-nous que la pondération est de 20% pour la première étape, de 20% pour la deuxième étape et de 60% pour la troisième étape.

Le suivi des cohortes pourra donc se faire dans le bilan de 2012-2013 ainsi que l'analyse des résultats et des moyens utilisés.

- **« Susciter l'implication des élèves à des causes humanitaires, sociales et environnementales. »**

Bien que cet objectif ne soit pas à évaluer, il demeure quand même important de souligner l'implication de nos élèves aux causes humanitaires, sociales et environnementales par le biais d'activités telles que les paniers de Noël, la campagne de financement pour le diabète, sensibilisation à l'opération Enfant soleil, la dictée PGL, la patrouille Verte de la ville de Boucherville ainsi que la récupération des piles avec la ville. Toutes ces activités, et bien d'autres, ont eu une influence très positive sur nos citoyens responsables de demain. Elles ont favorisé un sentiment d'appartenance à l'école, de fierté et ont augmenté ainsi l'estime de soi, la motivation scolaire et la responsabilisation.

Conclusion

Pour l'année scolaire 2011-2012, l'école De La Broquerie a conservé son statut d'école Verte Brundtland. En effet, plusieurs activités ont sensibilisé les élèves à la protection de l'environnement faisant d'eux de futurs citoyens responsables. L'enthousiasme de ces derniers nous encourage à poursuivre cette démarche-école tellement importante pour eux.

Le Comité du projet éducatif et de convention de gestion et de réussite éducative de l'école composé d'enseignants et du personnel de soutien a actualisé cette dernière afin de la simplifier et préciser nos actions. Le Conseil d'établissement a suivi l'évolution de ce projet.

Enfin, la dernière année scolaire s'est caractérisée par de nombreux changements de personnel au niveau de l'administration, notamment au secrétariat et à la direction de l'établissement. Le changement de direction qui s'est effectué en mars a occasionné des délais dans certains dossiers dont la convention de gestion et de réussite éducative. Celle-ci sera travaillée en priorité avec équipe-école en 2012-2013 afin d'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves possible.

Mireille Boudreault

Directrice de l'établissement

LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2011/2012

Tel que stipulé par la Loi sur l'instruction publique, le Conseil d'établissement 2011-2012 était composé de la direction de l'école et de douze membres votant, soit six membres du personnel de l'école (enseignants, personnel de soutien et technicienne du service de garde) et six parents d'élèves dont un agissant à titre de président. Six séances régulières se sont toutes déroulées à l'école de La Broquerie. L'horaire des rencontres était affiché à l'entrée de l'école et dans le courrier familial mensuel.

Les rencontres régulières ont servi à la gestion courante des activités de l'école. Les sujets d'information, de consultation, de discussion et de décision ont été les suivants :

- Règles de régie interne du C.É.
- Budget de fonctionnement du C.É. et de l'école
- Prévisions budgétaires de l'école
- Programmation des activités complémentaires et culturelles : évaluation et approbation des coûts
- Programmation des activités parascolaires
- Programmes d'aide aux devoirs et leçons ainsi qu'École en forme et en santé
- Campagnes de financement organisées par l'OPP
- Actualisation du Plan de réussite
- Convention de gestion et de réussite de l'école
- Sondage pour le Service aux dineurs
- Critères de sélection pour le poste de direction d'école
- Organisation scolaire 2012-2013
- Approbation de la grille matières 2012-2013
- Service de garde : activités 2012-2013 lors de journées pédagogiques
- Fournitures scolaires 2012-2013
- Règles de conduite et normes de sécurité, Mesures d'urgence
- Modalité d'application du régime pédagogique : (étapes aux bulletins)
- Corridor scolaire
- Amélioration à caractère physique; changement des portes extérieures
- Bilan du Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement s'est assuré que les documents ou projets soumis à son attention avaient été préparés avec rigueur et que tous les éléments importants avaient été considérés pour justifier les décisions prises par l'équipe-école.

Le Conseil d'établissement de l'école De La Broquerie collabore étroitement avec la direction d'école et l'équipe-école afin d'assurer le meilleur encadrement des élèves sur les plans académique et parascolaire, afin de leur fournir le meilleur environnement possible pour leur épanouissement.

Le Conseil d'établissement a été amené à participer en partenariat avec la ville de Boucherville et la direction d'établissement à un comité travaillant à l'élaboration d'un corridor scolaire aux abords de l'école de la Broquerie. Un sondage auprès de tous les parents de l'école a permis d'apporter des solutions aux problèmes de sécurité et de circulation vécues par nos élèves et leurs parents à l'arrivée et la sortie des classes. Un corridor scolaire sera donc mis en place dès la rentrée scolaire 2012-2013.

Soulignons en terminant que l'école de la Broquerie, pour la treizième année consécutive, a participé au réseau des écoles Vertes Brundtland. La recherche d'activités à caractère culturel et le souci d'intégrer tous les élèves à un milieu de vie agréable et respectueux des autres et de l'environnement demeurent un enjeu majeur dans l'organisation scolaire et pédagogique de l'école.

Mylène Desjardins
Présidente du Conseil d'établissement