

RAPPORT ANNUEL 2018-2019

ÉCOLE DE LA BROQUERIE



TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	3
PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT.....	4
Première partie : Le bilan de l'établissement	4
1.1 LE CONTEXTE	4
1.2 LA CLIENTÈLE	4
1.3 LE PERSONNEL	4
1.4 SERVICE DE GARDE	4
1.5 ÉTABLISSEMENT VERT BRUNDTLAND	6
1.6 ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES.....	7
1.7 LA VIE ÉTUDIANTE	7
1.8 ENCADREMENT	9
RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES	9
CAMPAGNES DE FINANCEMENT	10
LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE	11
CONCLUSION	16
Deuxième partie : Le bilan du conseil d'établissement.....	17
BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	17

REMERCIEMENTS

Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel de l'école, spécifiquement aux enseignant(e)s, au personnel de soutien et aux professionnels pour leur dévouement, leur engagement et leur précieuse collaboration à faire progresser nos élèves tout au long des nombreux projets vécus tout au long de l'année. Je tiens également à remercier l'ensemble des collaborateurs qui ont contribué à l'élaboration de notre tout nouveau projet éducatif.

Des remerciements particuliers aux bénévoles et aux membres du conseil d'établissement pour leur soutien et leur appui constants ainsi qu'aux membres de l'organisme de participation des parents (OPP) pour leur implication dans notre école.

En terminant, je tiens à remercier notre présidente, madame Isabelle Leyrolles, pour son enthousiasme, son engagement et sa disponibilité.

Alain Martineau
Directeur

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Première partie : Le bilan de l'établissement

I.1 LE CONTEXTE

L'école De La Broquerie est située sur la rue de Jumonville à Boucherville. C'est une école dynamique, accueillante, qui porte fièrement le statut d'Établissement Vert Brundtland. Les élèves et le personnel s'impliquent activement en posant des actions écologiques concrètes et en prônant les valeurs de solidarité, de pacifisme et de démocratie. Pour conclure, notre communauté éducative évolue en ayant comme souci premier la qualité des services, l'ouverture à la différence, le bien-être et la réussite des élèves.

I.2 LA CLIENTÈLE

En 2018-2019, l'école a accueilli 382 élèves répartis dans seize classes régulières du préscolaire à la sixième année ainsi que dans deux classes d'enseignement spécialisé pour le développement de la communication et du langage.

I.3 LE PERSONNEL

Le personnel est très engagé et dynamique. L'équipe est composée de 18 titulaires, une enseignante pour les temps partagés, deux spécialistes en anglais, un spécialiste en musique, une spécialiste en art dramatique et deux spécialistes en éducation physique. Nous comptons deux orthopédagogues qui assurent le soutien des élèves éprouvant des difficultés sur le plan académique en français et en mathématique. Une enseignante est intervenue au cours de l'année chez nos élèves issus de l'immigration et qui présentent des besoins au niveau de la francisation. Pour compléter le service à l'élève, nous comptons une orthophoniste (3 jours/semaine), un psychologue (1,5 jour/semaine), deux psychoéducatrices (1,5 jour par semaine), deux techniciennes en éducation spécialisée (une à 25 heures/semaines et l'autre à 26 heures/par semaine).

I.4 SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école, compte une technicienne, 17 éducatrices et 2 préposées aux élèves handicapés. Cette année, 242 élèves réguliers et 35 élèves sporadiques ont fréquenté notre service. Le personnel du service de garde a le souci d'offrir aux enfants un milieu de vie stimulant en organisant des activités diverses.

Nous avons également un service aux élèves dîneurs bonifié. Cette année, nous avons 90 élèves dîneurs-réguliers. Les élèves dîneurs sont intégrés au service de garde et bénéficient d'un ratio 1/20 ainsi que des activités dirigées sur l'heure du dîner, tout comme les élèves inscrits au service de garde.

Voici les grands événements qui se sont déroulés au service de garde de l'école De La Broquerie durant l'année scolaire 2018-2019 :

- En août, avant la rentrée des élèves, le personnel éducateur a participé, avec l'équipe école, à l'exercice de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs priorisées en vue de l'élaboration du projet éducatif de l'école. Cet exercice a permis à l'ensemble de l'équipe de partager une vision commune, ce qui favorise le travail d'équipe et la collaboration.
- Tout au long de l'année scolaire, le personnel du service de garde s'est impliqué dans le nouveau mode de vie de l'école favorisant les bonnes actions des élèves. Les éducatrices ont participé aux différentes activités récompenses tenues au fil de l'année pour féliciter les élèves : la sortie aux pommes, le cinéma en plein air et le grand pique-nique école.
- Tout au long de l'année, les éducatrices ont offert aux enfants des périodes de devoirs et leçons dans le cadre de leur planification hebdomadaire. Ces temps de travail permettent aux enfants de faire leurs travaux scolaires sous la supervision de leur éducatrice.
- Une fois de plus cette année, le personnel éducateur a offert des activités dans le cadre des *Mercredi en folie*. L'équipe du service de garde a organisé des activités récréatives et créatives. Ces deux blocs d'activités, d'une durée de six semaines, ont permis aux enfants de faire des ateliers de recettes en pot, de broderie, de confection de capteur de rêves, de fabrication de bonbonnières, de danse créative, de théâtre, d'improvisation et de sports d'équipe.
- En décembre, l'équipe du service de garde a organisé une grande fête de Noël pour les enfants et leur famille. Lors de cette soirée de festivités, tous ont pu célébrer Noël dans les îles. Une panoplie d'activités sur le thème des pays chauds a été animée par le personnel éducateur et a réchauffé le cœur des enfants et de leurs parents.
- En février, les élèves du service de garde ont participé aux activités *Sortie Blanche* au Centre Sportif Boucherville. Lors de ces activités, les enfants pouvaient profiter des installations sportives hivernales et s'adonner à la glissade, au patin et au hockey.
- Les *Vendredis fous* ont été sous le thème du plaisir cette année! Le personnel du service de garde a animé des activités multiâges pour le plus grand plaisir des enfants... Ces vendredis, diverses activités étaient offertes aux enfants et ceux-ci pouvaient circuler dans différents locaux pour explorer et expérimenter les diverses activités.
- Les enfants du préscolaire à la troisième année ont pu participer à des sorties à la piscine municipale de Boucherville. Deux blocs d'activités ont été offerts et ils ont connu un vif succès.
- Les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année ont pu découvrir les services offerts à la maison des jeunes de Boucherville *La Piaule*. Ces sorties sont grandement appréciées auprès de nos jeunes de 9-12 ans.
- Lors des journées pédagogiques, les jeunes ont eu l'opportunité de vivre diverses expériences ludiques et récréatives dont une kermesse, l'animation Katag, une journée cinéma, ... et des sorties des plus amusantes : Arbraska, glissades sur tube, Clip'n Climb et Shérif Ville. Aussi, le service de garde offre toujours des journées maisons fort animées pour les enfants qui demeurent à l'école lors des journées avec sortie.
- Les enfants du service de garde ont pu profiter de la patinoire et de l'anneau de glace sur le terrain de la ville annexé à la cour d'école. Ces installations permettent aux enfants de patiner et de jouer au hockey certains midis et après leur journée de classe... beaucoup de plaisir pour ceux-ci durant la saison hivernale.

- Cette année, la semaine des services de garde s'est déroulée à la manière d'un grand festival de cinéma, le personnel du service de garde a déroulé un tapis rouge d'activités pour célébrer en grand. Les enfants ont pu vivre un traitement de STAR au service de garde en participant à plusieurs activités : un déjeuner des familles, un pique-nique animé, un marathon-marchethon, une kermesse et une grande fête familiale avec structures gonflables et animation.
- Un moment fort de l'année pour l'équipe du service de garde a été l'organisation d'événements en lien avec Le Grand Défi Pierre Lavoie. Le personnel éducateur s'est mobilisé pour encourager leur collègue, Nadine Carpentier, qui faisant partie de l'équipe de cyclistes de la commission scolaire du Grand Défi Pierre Lavoie 1000 KM. Un marché aux puces et un marathon-marchethon ont permis d'amasser plus de 2 000\$ qui ont été remis à l'équipe de la commission scolaire. Par le biais de ces activités, l'équipe du service de garde a su créer une culture dynamique amenant les enfants et leur famille à adopter de saines habitudes de vie.
- Outre cette panoplie d'activités, les enfants ont pu profiter, tout au long de l'année, de périodes plein air et de jeux libres pour profiter pleinement de tous les plaisirs des jeux entre amis.
- En mai, les membres de l'équipe du service de garde ont assisté au Salon de la garde scolaire qui se déroulait à Drummondville. Cet événement permet au personnel éducateur de se ressourcer et de se renouveler en participant à différentes conférences et plusieurs ateliers de formation.
- Le service de de garde l'école est membre de l'Association québécoise de la garde scolaire. Cette association est une référence pour le personnel en service de garde, un atout pour notre équipe.
- Enfin, l'équipe du service de garde s'est démarquée par son dynamisme, son implication auprès des enfants et sa grande créativité. Soulignons également le souci constant du personnel du service de garde de créer des liens significatifs et harmonieux avec tous les enfants tout en contribuant à leur développement et leur épanouissement.

1.5 ÉTABLISSEMENT VERT BRUNDTLAND

Notre école détient le statut d'Établissement Vert Brundtland depuis 1996 et nous en sommes très fiers ! Ce travail ne saurait se faire sans l'implication soutenue du personnel de l'école qui a à cœur le bien de notre planète. C'est par de petits gestes au quotidien que nous manifestons les valeurs de l'Établissement Vert Brundtland en nous appliquant à agir de façon écologique, solidaire, démocratique et pacifique. Un élève par classe, incluant les classes de développement de la communication et du langage, siège à un comité jeunesse EVB de l'école. Ils participent activement aux activités reliées à EVB et font le suivi auprès des élèves de leur classe. Ils sont très fiers de pouvoir participer à la protection de notre belle planète.

Le comité a, entre autres, organisé l'activité *Marchons vers l'École*, encadré le compostage, organisé un rassemblement pour commémorer le Jour du souvenir, encadré les paniers de Noël, organisé la grande corvée de juin, s'est occupé des différentes cueillettes (piles, goupilles, attaches à pain, lunettes, crayons) et a organisé un concours pour propager des idées de Noël-écolo. Finalement, grâce à un don de la ville de Boucherville, le comité a également participé à la mise en terre de deux arbres sur le terrain de l'école.

I.6 ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Des activités éducatives complémentaires pour l'ensemble des élèves de l'école sont organisées par les enseignants durant l'année scolaire. Ces activités sont approuvées par le conseil d'établissement. Pour l'année en cours, ce dernier a déterminé un montant maximum de 60,00 \$ de frais à charger aux parents. Voici quelques exemples d'activités complémentaires: animations scientifiques, pièces et ateliers de théâtre, visite au Musée, bibliothèque de Boucherville, baignade à piscine de Boucherville, etc.

Dans le respect de la politique des frais chargés aux parents, ces activités demeuraient facultatives, mais dans l'ensemble, tous les élèves y ont participé.

I.7 LA VIE ÉTUDIANTE

La vie à l'école De la Broquerie a été ponctuée de multiples activités. Voici quelques exemples qui ont marqué notre année :

Au préscolaire

- La fête du jour 100 et ses activités;
- Programme Ribambelle (dépistage et animation d'ateliers);
- Ateliers mathématiques avec les parents;
- Ateliers de théâtre et présentation d'une pièce aux parents;
- Compote de pommes en classe;
- Chasse aux mots d'Halloween;
- Le grand voyage du Père-Noël (activités de la semaine de Noël);
- Différentes activités sur la sécurité;
- Pochette de projets d'art sur les couleurs;
- Projet « De la chenille au papillon ».

Au primaire

- Fête de la rentrée;
- Sortie aux pommes et marche au Mont-Saint-Bruno;
- Nettoyage de la cour avec le comité EVB;
- Les différentes activités Coup de Cœur (cinéma extérieur, cabane à sucre, pique-nique)
- Olympiades pour toute l'école;
- Comité-élève Établissement Vert Brundtland et leurs nombreuses implications et activités;
- Journal-école *Le brouillon propre*;
- Démonstration et activités de Tchoukball
- Plantation d'arbres en collaboration avec la municipalité;
- Activités physiques en lien avec le Grand Défi Pierre Lavoie;
- Activité de transition vers le secondaire;
- Activités de fin d'année;
- Activités de théâtre;
- Activité de Zumba au gymnase;
- Concert de musique de fin d'année;
- Création d'une exposition de maquette en univers social pour les élèves de la 3^e année;
- Paniers de Noël et les activités de la semaine de Noël;
- L'infirmière a animé des ateliers sur la puberté et l'éducation à la sexualité;
- Activités hivernales;
- Bouge Bouge Boucherville;
- Plaisir de lire;
- Journée « Porte ton pyj ».

I.8 ENCADREMENT

Tout au long de l'année, l'encadrement des élèves a été assuré par le personnel enseignant, les éducatrices, la technicienne en service de garde, les éducatrices spécialisées et la direction.

Notre tout nouveau mode de vie a été approuvé par le Conseil d'établissement en juin 2018. Notre mode de vie « Au cœur De La Broquerie » est axé sur le soutien aux comportements positifs ayant pour valeurs de base le respect, la responsabilisation et l'honnêteté. Dans cette optique, tous les intervenants s'engagent à enseigner aux élèves les comportements attendus afin de leur donner une chance de réussir. Les comportements positifs sont mis en lumière par la remise de coupons *Coup de cœur*. En complément avec l'application de ce nouveau mode de vie, les élèves ont pu vivre plusieurs activités récompensées.

Notons que nos élèves de 5^e et 6^e année ont participé à des ateliers sur l'intimidation et la cyber intimidation animés par nos policiers communautaires en collaboration avec notre équipe en psychoéducation. De leur côté, les élèves du préscolaire, de 1^{re} et de 2^e année ont participé à des activités de sensibilisation à la sécurité.

Voici également d'autres moyens d'encadrements utilisés à l'école : Plan de mesure d'urgence, protocole d'intervention en situation de crise, formation du personnel en secourisme, mode de vie, règles de classe, feuille de motivation, contrat d'engagement, travail communautaire, gestes de réparation.

L'ensemble du personnel de l'école est sensibilisé pour travailler de façon préventive en matière de violence et d'intimidation.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Mesure - NTIC- de 11 750\$

Par l'entremise de cette subvention, nous avons fait l'achat de divers outils facilitant le quotidien en classe des enseignants avec les outils technologiques comme des numériseurs et du matériel pour assurer le bon fonctionnement des tableaux interactifs. Nous avons aussi fait l'acquisition de plusieurs portables mis à la disposition des élèves qui ont besoin d'outils technologiques pour atteindre les exigences. Nous avons également remplacé certains équipements désuets afin de maintenir notre parc informatique en bon état.

Mesure - Lecture à l'école- 3 333\$

Nous avons fait l'achat de livres pour notre bibliothèque scolaire comme: des romans, bandes dessinées, documentaires, etc.

Service à l'élève

Dès septembre, 31 heures par semaine ont été ajoutées aux 20 heures octroyées par la commission scolaire en éducation spécialisée, totalisant 51 heures par semaine.

Pour soutenir les élèves éprouvant des difficultés sur le plan académique, le service en orthopédagogie a été bonifié de 40%.

Au niveau des services professionnels, le temps de la psychoéducatrice a été bonifié d'une demi-journée par semaine.

CAMPAGNES DE FINANCEMENT

Les campagnes de financement organisées par les dévoués membres de l'OPP ont permis d'amasser un montant d'environ 11 000\$. Cette somme, transférée dans le Fonds à destination spéciale servira à financer des projets en lien avec l'aménagement de la cour d'école. Aussi, des montants ont été transférés au budget de l'école pour défrayer les coûts de certaines activités communes. Par exemple, les activités de début et de fin d'année ont pu être organisées grâce à ces contributions financières.

Les différentes campagnes étaient, entre autres, vente de produits Humeur, de poinsettias, de plantes et fines herbes, de chocolats de Pâques.

Il est à noter que la Caisse Desjardins a fait un don de 500\$ à l'école, montant qui a été déposé dans le Fonds à destination spéciale et qui a servi à financer les activités ci-haut mentionnées.

Dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie, l'école a été commanditée par l'équipe *Tour de rein*. Leurs efforts ont permis de remettre à l'école la somme de 7 370\$. Cette dernière a été investie dans le renouvellement et l'achat de matériel sportif ainsi que dans le lignage de la cour d'école.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs. Des moyens comme l'actualisation et l'application des stratégies de résolution de problème dans chacune des classes, les activités du Programme Ribambelle au préscolaire, les activités de transition primaire-secondaire, l'enseignement explicite de stratégies en lecture par les enseignants, faire écrire quotidiennement les élèves sous diverses formes, augmenter les heures en orthopédagogie et en éducation spécialisée ne sont que quelques exemples des moyens de notre convention de gestion que nous avons poursuivis.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école.

Voici, entre autres, les éléments du contexte interne de notre projet éducatif relatif à la réussite des élèves. Ces éléments constituent un état de la situation fait à un moment précis en 2018-2019. Ils seront mis à jour lorsque les résultats seront disponibles.

LECTURE

Taux de réussite aux épreuves uniques de la commission scolaire en 2^e année et du MESS en 4^e et 6^e année en français lecture

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	école	CSP	école	CSP	école	CSP
2 ^e année	91,4%		95,9%	83,2%	82,7%	
4 ^e année	90,7%	89,9%	95,8%	90,8%	90,2%	88,4%
6 ^e année	95,8%	94,4%	91,3%	92,1%	88%	87,8%

Moyenne des résultats à aux épreuves uniques de lecture en 2^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	84,8%	81,3%	74%
Filles	88,9%	83,4%	70,3%
Garçons	78,7%	78,8%	77,6%
Écart	10,2%	4,6%	-7,3%

Moyenne des résultats aux épreuves uniques de lecture en lecture 4^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	78,6%	79,4%	79,9%
Filles	80,1%	79,8%	82,4%
Garçons	77,2	78,8%	76%
Écart	2,9%	1%	6,4%

Moyenne des résultats aux épreuves uniques de lecture en 6^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	79,7%	80,6%	72,9%
Filles	81,3%	83,9%	75,8%
Garçons	78,2%	78%	69,7%
Écart	3,1%	5,9%	6,1%

Résultats moyens des élèves en lecture selon les cycles en comparaison avec les élèves qui détiennent un plan d'intervention en 2017-2018

	École	EHDAA	ÉCART
1^e cycle	81,6%	70%	11,6%
2^e cycle	80,7%	65,2%	15,5%
3^e cycle	77%	72,7%	4,3%

À l'exception de l'année 2017-2018, les taux de réussites aux épreuves uniques sont généralement bons et atteignent la cible de 90 % de la commission scolaire des Patriotes. En 6^e année de cette année d'exception, on constate également une baisse au niveau de l'ensemble de la commission scolaire qui n'atteint pas non plus la cible. Finalement, en 2^e année, un contexte particulier explique l'importante baisse de rendement par rapport aux années précédentes et qui confirme l'écart entre les EHDAA et les autres élèves.

Au cours des trois dernières années, aux épreuves uniques de lecture, nous constatons que les résultats moyens des élèves sont plutôt stables. En 2017-2018, les résultats en 6^e année sont plus faibles que les années antérieures. Cependant, nous observons un écart qui varie entre 1% et 10.2% en défaveur des garçons.

Finalement, nous relevons que la moyenne des résultats des élèves ayant un plan d'intervention est significativement plus basse que celle des autres élèves de l'école avec des écarts selon les cycles qui varient de 4,3% à 15,5%. Cet écart est moins marqué au 3^e cycle.

ÉCRITURE

Taux de réussite aux épreuves uniques du MESS en 4^e et 6^e année en français écriture

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	école	CSP	école	CSP	école	CSP
4 ^e année	90,7%	91,1%	93,8%	93,4%	93,4%	93,4%
6 ^e année	88,6%	93,1%	97,8%	95,8%	72%	92,7%

Moyenne des résultats aux épreuves uniques d'écriture en 4^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	77,9%	77,3%	77,8%
Filles	83,1%	80,3%	80,6%
Garçons	73%	74,1%	73,3%
Écart	10,1%	6,2%	7,3%

Moyenne des résultats aux épreuves uniques d'écriture en 6^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	71,2%	78,3%	69,6%
Filles	72,7%	79,6%	73,2%
Garçons	69,8%	77,2%	65,7%
Écart	2,9%	2,4%	7,5%

Résultats moyens des élèves en écriture selon les cycles en comparaison avec les élèves qui détiennent un plan d'intervention en 2017-2018

	École	EHDA	ÉCART
1^e cycle	79,6%	67,2%	12,4%
2^e cycle	77,2%	64,7%	12,5%
3^e cycle	75%	66,9%	8,1%

Les taux de réussites aux épreuves ministérielles en 4^e année en écriture sont bons et similaires à ceux de l'ensemble de la commission scolaire des Patriotes. En 6^e année, nous constatons qu'ils sont très variables d'une année à l'autre malgré le fait que les taux de l'ensemble de la CSP demeurent plutôt stables. On note que le taux de réussite pour 2017-2018 est significativement plus bas que ceux des années antérieures et en deçà de celui de la CSP.

Les résultats moyens aux épreuves uniques d'écriture en 4^e année sont stables autour de 77%. Par ailleurs, les résultats moyens en 6^e année sont plus faibles. De façon générale, l'écart entre les garçons et les filles varie entre 2,4% et 10,1% en défaveur des garçons.

Pour terminer, nous relevons que la moyenne des résultats des élèves ayant un plan d'intervention est significativement plus basse que celle des autres élèves de l'école avec des écarts selon les cycles qui varient de 8,1% à 12,5%. Cet écart est moins marqué au 3^e cycle.

MATHÉMATIQUE

Taux de réussite aux épreuves uniques du MESS en compétence résoudre en mathématique 6^e année

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	école	CSP	école	CSP	école	CSP
6 ^e année	87,8%	80,9%	93,3%	91,1%	90%	91%

Taux de réussite aux épreuves uniques du MESS en compétence raisonner en mathématique 6^e année

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	école	CSP	école	CSP	école	CSP
6 ^e année	77,6%	80%	89,1%	86,9%	92%	91%

Moyenne des résultats aux épreuves uniques de mathématique compétence résoudre en 6^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	78,3%	83,7%	74,6%
Filles	76,3%	80,6%	79,9%
Garçons	80%	85,8%	72,2%
Écart	-3,7%	-5,2%	7,7%

Moyenne des résultats aux épreuves uniques de mathématique compétence raisonner en 6^e année selon les sexes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous	72,1%	81,3%	77,2%
Filles	72,4%	77,3%	76,5%
Garçons	71,9%	84,5%	78%
Écart	0,5%	-7,2%	-1,5%

Résultats moyens des élèves dans la **compétence raisonner** en mathématique selon les cycles en comparaison avec les élèves détenant en plan d'intervention en 2017-2018

	École	EHDA	ÉCART
1 ^e cycle	83,4%	77,3%	6,1%
2 ^e cycle	81,2%	71%	10,2%
3 ^e cycle	80%	71,9%	8,1%

Résultats moyens des élèves dans la **compétence résoudre** en mathématique selon les cycles en comparaison avec les élèves détenant en plan d'intervention en 2017-2018

	École	EHDA	ÉCART
1 ^e cycle	81,8%	75,7%	6,1%
2 ^e cycle	82,8%	77,5	5,3%
3 ^e cycle	81.8%	77%	4,8%

Les taux de réussite des compétences résoudre et raisonner sont bons. De plus, ceux de la compétence raisonner en 6^e année progressent depuis les trois dernières années comme ceux de l'ensemble des élèves de la commission scolaire.

La moyenne des résultats aux épreuves uniques des deux compétences en mathématiques est variable. Contrairement aux compétences en français, l'écart entre les garçons et les filles est généralement défavorable aux filles, mais est moins important qu'en lecture et en écriture.

Toujours en mathématique, on constate un écart entre les résultats des élèves ayant un plan d'intervention et les autres. Ce dernier est plus significatif dans la compétence raisonner.

La démarche relative à l'élaboration du projet éducatif a également permis aux membres de l'équipe-école de prendre un recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prendrons pour les atteindre l'an prochain.

CONCLUSION

La direction, les enseignants, l'équipe du service de garde, les employés de soutien et les membres du conseil d'établissement, sans oublier l'OPP, n'ont pas compté les efforts et leur temps pour faire de cette année un succès. L'optimisme et le dévouement de chacun ont maintenu un souffle d'énergie positive, de collaboration, de solidarité et de respect tout au long de l'année. Malgré une année où les nombreux changements ont fortement sollicité nos facultés adaptatives, tous peuvent être fiers de leurs réalisations au cours de 2018-2019.

Alain Martineau

Directeur de l'établissement

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2018-2019

Comme le prévoit la Loi sur l'instruction publique, le Conseil d'établissement 2018-2019 était composé de douze membres, soit six membres du personnel de l'école (enseignants, personnel de soutien, technicienne du service de garde et professionnelle) et six parents d'élèves, dont un agissant à titre de président. Les parents présents à l'assemblée générale de septembre 2018 ont décidé d'inclure la possibilité de nommer des substituts. Deux parents se sont portés volontaires et ont participé à plusieurs rencontres assurant ainsi le quorum par leur présence. La direction a également assisté à toutes les rencontres sans droit de vote.

Neuf séances régulières se sont déroulées à l'école de La Broquerie. Six des neuf séances ordinaires ont été annoncées dans le courrier familial ou dans le calendrier mensuel. Le calendrier des rencontres a été publié sur le site web de l'école. Les ordres du jour et procès-verbaux des rencontres ont été disponibles pour consultation sur le site web de l'école dès leur approbation à l'exception des mois d'avril et mai.

Tout au long de l'année, le Conseil d'établissement a été soucieux d'écouter et d'analyser les propositions amenées par la direction en gardant à l'esprit l'objectif premier du CÉ, favoriser la réussite des élèves. Pour se faire, il s'est assuré que les documents ou projets soumis à son attention soient préparés avec rigueur et que tous les éléments importants aient été considérés pour justifier les décisions prises par l'équipe-école.

Cette année le conseil d'établissement a été intensément sollicité dans l'analyse du travail effectué par l'ensemble du personnel pour produire le "Projet éducatif 2019-2022". Au terme d'une année complète de travail et de consultations, ce document expose les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il a été élaboré en réponse à leurs caractéristiques et à leurs besoins ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu.

Trois enjeux en lien avec le "Plan d'engagement vers la réussite" de la Commission scolaire des Patriotes ont été déterminés :

1. Le bien-être
2. Les transitions
3. L'écriture

Après l'adoption par le CÉ du Projet éducatif, il a été mis en ligne sur le site web de l'école où vous pouvez en consulter la version complète.

Par ailleurs, le CÉ a amorcé un projet de revitalisation du parc de Brouage en collaboration avec la Ville de Boucherville et poursuit ses représentations auprès d'elle pour améliorer le déneigement sur la rue de Jumonville afin de sécuriser le passage des élèves marcheur sur le chemin de l'école.

Sinon, les rencontres régulières ont servi à la gestion courante des activités de l'école. Les membres du Conseil d'établissement, tel que décrits dans leurs rôles et responsabilités, ont été informés et consultés. Après discussions, et conformément aux pouvoirs qui leur sont conférés, ils ont adopté et approuvé plusieurs résolutions, entre autres sur les sujets suivants:

- Règles de régie interne du CÉ (adoption) et du service de garde 2018-2019 (approbation);
- Critères de sélection de la direction d'établissement (adoption);
- Conférences offertes aux parents (approbation);
- Transferts budgétaires pour divers projets et activités (approbation);
- Activités éducatives complémentaires (approbation);
- Frais divers chargés aux parents (approbation);
- Grille matière - Grille-horaire 2019-2020 (approbation);
- Activités particulières du service de garde et lors des pédagogiques 2019-2020 (approbation);
- Fournitures scolaires 2019-2020 (approbation);
- Mode de vie 2019-2020 (approbation);
- Prévisions budgétaires 2019-2020 (approbation);
- Activités diverses impliquant un changement d'horaire ou une sortie de l'école (approbation);
- Campagnes de financement 2019-2020 (approbation);
- Photos scolaires (consultation);
- Organisation scolaire et utilisation des locaux 2018-2019 (information);
- Activités et projets divers (information).

Le Conseil d'établissement de l'école De La Broquerie collabore étroitement avec la direction et l'équipe-école afin d'assurer le meilleur encadrement des élèves sur les plans académique et parascolaire et ainsi leur fournir le meilleur environnement possible pour leur épanouissement. C'est dans cet esprit de collaboration que chacun des membres du CÉ est appelé à travailler dans l'intérêt de tous.

Le CÉ tient à réitérer son soutien et sa confiance aux membres de l'OPP dans ses efforts et sa créativité pour trouver de nouvelles façons d'améliorer la vie scolaire de nos enfants. Le dynamisme engendré par l'implication de nouveaux parents dans l'organisme a été hautement remarqué. Que ce soit des projets de financement, de reconnaissance ou de nouvelles activités, l'engagement de l'OPP est toujours apprécié et encouragé par le CÉ.

Soulignons en terminant que l'école De La Broquerie, pour la dix-neuvième année consécutive, a participé au réseau des Établissements Verts Brundtland. La recherche d'activités à caractère culturel et le souci d'intégrer tous les élèves à un milieu de vie agréable et respectueux des autres et de l'environnement demeurent un enjeu majeur dans l'organisation scolaire et pédagogique de l'école.

Isabelle Leyrolles
Présidente du Conseil d'établissement