3e année du primaire

Semaine du 27 avril 2020

[C’est moi le plus beau 1](#_Toc38472238)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc38472239)

[Matériel requis 1](#_Toc38472240)

[Information aux parents 1](#_Toc38472241)

[Annexe – C’est moi le plus beau 2](#_Toc38472242)

[The ABC of Sports 3](#_Toc38472243)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc38472244)

[Matériel requis 3](#_Toc38472245)

[Information aux parents 3](#_Toc38472246)

[Annexe 1 – The ABC of Sports 4](#_Toc38472247)

[Annexe 2 – The ABC of Sports 5](#_Toc38472248)

[La recette de sauce à spaghetti 6](#_Toc38472249)

[Consigne à l’élève 6](#_Toc38472250)

[Matériel requis 6](#_Toc38472251)

[Information aux parents 6](#_Toc38472252)

[Annexe – Les listes d’ingrédients 7](#_Toc38472253)

[Les animaux près de chez moi 8](#_Toc38472254)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc38472255)

[Matériel requis 8](#_Toc38472256)

[Information aux parents 8](#_Toc38472257)

[Annexe – Les animaux près de chez moi 9](#_Toc38472258)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc38472259)

[Annexe – Quelques exemples d’animaux en ville 10](#_Toc38472260)

[Annexe – Modèles de fiches d’observation 11](#_Toc38472261)

[Alimentation et passe à l’action 12](#_Toc38472262)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc38472263)

[Matériel requis 12](#_Toc38472264)

[Information aux parents 12](#_Toc38472265)

[Des idées positives au bout du fil! 13](#_Toc38472266)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc38472267)

[Matériel requis 13](#_Toc38472268)

[Information aux parents 13](#_Toc38472269)

[Annexe : Des idées positives au bout du fil! 14](#_Toc38472270)

[J’invente les aventures de mon personnage 15](#_Toc38472271)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc38472272)

[Matériel requis 15](#_Toc38472273)

[Information aux parents 15](#_Toc38472274)

[Annexe – J’invente les aventures de mon personnage 16](#_Toc38472275)

[Le grand bourdonnement 17](#_Toc38472276)

[Consigne à l’élève 17](#_Toc38472277)

[Matériel requis 17](#_Toc38472278)

[Information aux parents 17](#_Toc38472279)

[Des moments historiques 18](#_Toc38472280)

[Consigne à l’élève 18](#_Toc38472281)

[Matériel requis 18](#_Toc38472282)

[Information aux parents 18](#_Toc38472283)

Activités et exercices proposés par le ministère

p.1 à 18

Bonification faite par les enseignants de 3e année

p.19 à 30

Français, langue d’enseignement

C’est moi le plus beau

Consigne à l’élève

Écoute l’histoire *C’est moi le plus beau* racontée en images (clique [ici](https://vimeo.com/400907428))

* Tu verras que la fin de l’histoire est surprenante et pleine d’humour.
* Réécoute l’histoire et observe bien le petit oiseau caché dans les branches pour comprendre pourquoi le dragon dit qu’il joue à cache-cache.
* Consulte la feuille en annexe sur laquelle tu pourras écrire dans une bulle les pensées du loup qui s’est fait griller par les flammes du dragon.
* Porte attention aux différentes façons dont le loup nomme les petits cochons. Lis l’extrait en annexe et tu pourras écrire trois de ces façons.

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l’histoire.

Une feuille et un crayon.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Écouter une histoire en portant attention à certains détails dans les illustrations;  Repérer des indices dans les illustrations;  Repérer les différentes façons de désigner les petits cochons de l’histoire.  Vous pourriez :  Écouter l’histoire avec votre enfant;  Poser des questions à votre enfant sur ce qu’il a compris de l’histoire;  Aider votre enfant à repérer dans le texte lu les différentes façons de nommer les cochons. |

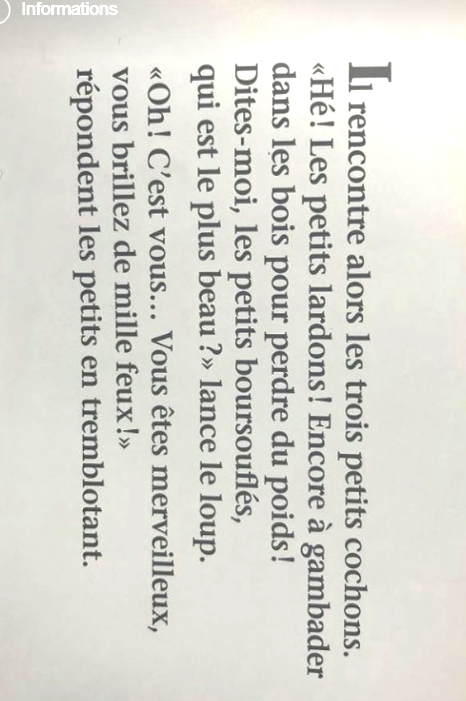
Français, langue d’enseignement

Annexe – C’est moi le plus beau

**À quoi peut bien penser le loup?**

* Inscris ses pensées dans le nuage.



* 

**Peux-tu trouver toutes les façons utilisées par le loup pour nommer les petits cochons?**

Écris les 3 façons de nommer les cochons :

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Images tirées de *C’est moi le plus beau*, de Mario Ramos, éditions l’école des loisirs, 2013, p. 24-25.

Anglais, langue seconde

The ABC of Sports

Consigne à l’élève

Playing sports keeps you active and healthy. What are your favourite sports? What sports can you name in English? It’s time to learn more about sports and talk about them in English.

* Fais une liste, en anglais, des sports que tu connais. Essaie d’en trouver un pour chaque lettre de l’alphabet. Tu peux utiliser la grille de l’annexe 1 pour t’aider.
* Consulte l’abécédaire des sports à partir du lien fourni pour t’aider à établir ta liste. Si tu veux, visionne la vidéo pour découvrir de nouveaux sports.
* Remarque que certains noms de sports en anglais et en français sont pareils ou similaires.
* Joue au jeu de mémoire en utilisant le jeu et le langage lié au jeu (voir annexe 2).
* Optionnel :
* Fais un dessin de toi qui pratique ton sport préféré.
* Complète la phrase suivante pour décrire ton dessin : I like to play\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nom du sport).
* Présente ton dessin à des membres de ta famille ou partage-le avec ton enseignant et tes camarades en le diffusant sur la plateforme de ta classe.

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.storyjumper.com/book/read/15833712/Sports-Around-the-World) pour consulter l’abécédaire.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=HjreEfMcxH4) pour écouter la vidéo.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié au thème des sports en consultant un abécédaire en ligne et en jouant à un jeu de mémoire.  Votre enfant s’exercera à :  Constituer une banque de mots;  Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à préparer une liste alphabétique des sports qu’il connaît puis à reconnaître des mots en français et en anglais qui sont similaires (ex. : baseball – *baseball*).  Jouer au jeu de mémoire avec votre enfant et l’aider à bien prononcer les mots et à utiliser le langage lié au jeu. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Émilie Racine (Commission scolaire de Portneuf), Lisa Vachon (Commission scolaire des Appalaches), Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin) et Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Anglais, langue seconde

Annexe 1 – The ABC of Sports

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| F | G | H | I | J |
| K | L | M | N | O |
| P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y |
| Z |  |  |  |  |

Anglais, langue seconde

Annexe 2 – The ABC of Sports

Il faut faire deux copies de cette page pour jouer au jeu de mémoire.

* Mélange les cartes et étale-les face contre table de manière à ne pas pouvoir les identifier.
* Le premier joueur retourne une carte de son choix et lit la phrase qui y est inscrite. Il fait de même en retournant une deuxième carte. Si les deux cartes sont identiques, il conserve la paire et rejoue. Si les deux cartes ne sont pas identiques, il les retourne face contre table. C’est alors au joueur suivant de jouer. Le joueur qui compte le plus de paires gagne la partie.
* Utilise le langage suivant pour jouer en anglais :
* *I start. / You start.*
* *It’s my turn. / It’s your turn.*
* *It’s a match. / It’s not a match.*
* *I win. / You win.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I like/don’t like to play soccer. | I like/don’t like to play tennis. | I like/don’t like to play golf. | I like/don’t like to go running/jogging. |
| I like/don’t like to play baseball. | I like/don’t like to play badminton. | I like/don’t like to play volleyball. | I like/don’t like to go biking. |
| I like/don’t like to play basketball. | I like/don’t like to go swimming. | I like/don’t like to play hockey. | I like/don’t like to practise boxing. |
| I like/don’t like to play football. | I like/don’t like to do gymnastics. | I like/don’t like to do martial arts. | I like/don’t like to go skiing. |

Mathématique

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l’élève

* À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
* Trouve, dans des circulaires de supermarchés, tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
* Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille, ou écris simplement leurs noms.
* Trouve et écris le prix de chacun des ingrédients.
* N’oublie pas d’ajouter des pâtes à ta liste d’achats.
* Détermine le coût total des achats pour la préparation de ta sauce à spaghetti.

Matériel requis

* Les deux listes d’ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
* Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
* Une feuille de papier.
* Une paire de ciseaux (facultatif).
* Un bâton de colle (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de déterminer le coût total de l’achat des ingrédients nécessaires pour une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3e et de 4e année.  Votre enfant s’exercera à :  Lire et écrire des nombres en notation décimale (nombres à virgule, par exemple : 4,99).  Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes (deux chiffres après la virgule).  Comparer entre eux des nombres décimaux (nombres à virgule).  Vous pourriez :  Donner à votre enfant le nom des ingrédients un à un ou lui fournir l’ensemble de la liste.  Demander à votre enfant de comparer le coût total des achats pour la préparation des deux sauces (sauce à la viande et sauce végétarienne). |

Mathématique

Annexe – Les listes d’ingrédients

|  |
| --- |
| Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande  Essen, Alimentaire, Nouille, Plaque, Spaghetti, Teller(20 portions)   * 1350 g de bœuf haché maigre * 3 oignons, hachés finement * 4 carottes, pelées et coupées en dés * 4 branches de céleri, coupées en dés * 4 gousses d'ail, hachées finement * 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés * 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates * 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate * 500 ml de bouillon de bœuf * Épices au goût |
| Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne  (15 portions)   * Essen, Alimentaire, Nouille, Plaque, Spaghetti, Teller900 g de tofu * 2 oignons, hachés finement * 3 carottes, pelées et coupées en dés * 3 branches de céleri, coupées en dés * 2 gousses d'ail, hachées finement * 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés * 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates * 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate * 500 ml de bouillon de légumes * Épices au goût |

Science et technologie

Les animaux près de chez moi

Consigne à l’élève

* Au printemps, les animaux se manifestent de plus en plus autour de chez toi. Tu es invité à découvrir ces êtres vivants, un peu comme le font les biologistes. Ton sens de l’observation sera bien utile. Lis les consignes dans le document intitulé *Les animaux près de chez moi* pour te guider.

Matériel requis

La fiche de consignes détaillées *Les animaux près de chez moi* (voir annexe).

La fiche *Quelques exemples d’animaux en ville* (voir annexe).

Du papier et un crayon.

Facultatif : jumelles, appareil numérique pour filmer, photographier ou enregistrer des sons.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité s’adresse aux élèves de la 3e à la 6e année. Les enfants plus âgés sont invités à choisir un animal parmi ceux découverts et à l’observer attentivement pour mieux le connaître, comme le font les biologistes.  Votre enfant s’exercera à :  Développer son sens de l’observation;  Découvrir des animaux près de votre domicile.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à faire ses propres découvertes en lui posant des questions comme : Que vois-tu? Qu’entends‑tu? Où se cachent les animaux? As-tu regardé au sol? Dans le ciel? Dans les arbres? Au loin? As‑tu pensé à chercher de très petits animaux?  Inviter votre enfant à partager ses trouvailles avec des amis ou des parents. |

Source : Activité proposée par Geneviève Morin, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal.

Science et technologie

Annexe – Les animaux près de chez moi

Consigne à l’élève

* Le printemps est arrivé. Les animaux se manifestent de plus en plus autour de chez toi. Les as-tu remarqués?
* Tu es invité à découvrir ces êtres vivants, un peu comme le font les biologistes. Ton sens de l’observation sera bien utile : ouvre tes yeux, mais aussi tes oreilles! Ton objectif : découvrir le plus d’animaux possible près de chez toi.

Pour te préparer

* Prévois quelque chose pour noter tes découvertes. Tu peux t’inspirer des fiches d’observation proposées (voir annexe). Tu peux aussi utiliser un appareil numérique.
* Fais d’abord une liste des animaux que tu penses observer. Consulte la fiche *Quelques exemples d’animaux près de chez moi*.
* Essaie de recueillir des informations sur ces animaux un peu avant de partir à leur recherche. Consulte des livres, Internet et des personnes près de toi.

Passe à l’action

* Tu dois maintenant te mettre à observer. Tu devras regarder partout et prendre le temps qu’il faut. Voici quelques astuces :
* Ouvre grandes tes oreilles pour entendre les animaux bien cachés.
* Regarde attentivement dans les flaques d’eau, sous les roches, sous les planches, dans l’herbe et dans les arbres, car beaucoup d’animaux sont très petits.
* Attention! Ne dérange pas les animaux. Ne les touche pas, ne leur fais pas peur et ne les ramène pas à la maison!
* Pour enrichir ta recherche d’informations, fais des observations pendant quelques jours et à différents moments. Voici des éléments que tu pourras noter :
* Le moment de l’observation (jour et heure);
* Le nombre observé (combien d’écureuils, par exemple).
* Une description de l’animal observé. Tu ne connais pas son nom? Décris-le. Est-ce un mammifère, un oiseau, un insecte, un poisson, un crustacé, un arachnide, un reptile, un batracien?
* Partage tes découvertes avec des membres de ta famille, ta recherche en sera plus riche. Si tu es en contact virtuel avec des amis, partagez ensemble vos trouvailles.

**Pour aller plus loin…**

* Le [Zoo Écomuséum](https://zooecomuseum.ca/fr/) propose des [activités pour apprendre à la maison](https://zooecomuseum.ca/fr/activites-educatives/?fbclid=IwAR2kAtOZjGrShH35ZfyNG559p1COFacqo1jjFg3cPGLMG03wAv0DZ-dx87E#apprendre-a-la-maison) en lien avec les animaux. On te propose un bingo des animaux. Pourquoi ne pas faire ton propre bingo en t’inspirant des animaux près de chez toi?

Science et technologie

Annexe – Quelques exemples d’animaux en ville

**Insectes communs en ville :**

Papillon, mouche, abeille, moustique, guêpe, fourmi, coccinelle, sauterelle, puce

**Autres invertébrés :**

Araignée, cloporte, mille-pattes, ver de terre

**Parmi les vertébrés :**

**Mammifères**

Écureuil, souris, raton laveur, moufette, coyote, renard, chevreuil, castor

**Oiseaux**

Pigeon, moineau domestique, bernache, canard malard, cardinal, merle d’Amérique, mésange, faucon, buse, crécerelle, corneille, goéland

**Amphibiens**

Grenouille, crapaud, salamandre

**Reptile**

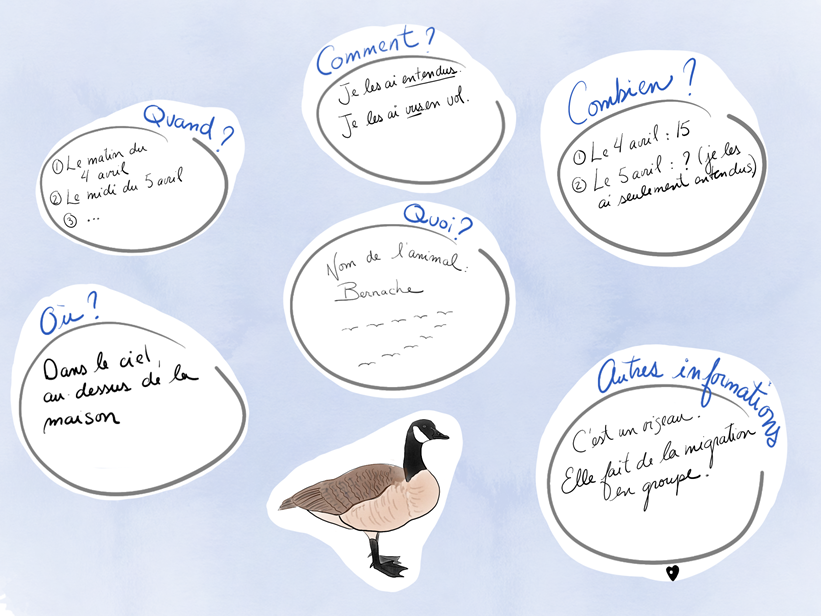
Couleuvre

**Et du côté des animaux domestiques**

Chat, chien, perruche, lapin, poisson, hamster

Science et technologie

Annexe – Modèles de fiches d’observation





Éducation physique et à la santé

Alimentation et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : La faim et la satiété

* Consulte les [informations](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQmvvD0YLRrXMqUbsTpNC8RT9HgeFxpZhYTYqa4IyVvdhSvCZ2H3UZUBJQheqLLhVDIYEw0SrfguJRB/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb3ec6167_0_26) concernant la faim et la satiété.
* Qui doit décider de la quantité d’aliments que tu as besoin de manger?
* Tu devrais consacrer au moins 15 à 20 minutes au repas.

Activité 2 : Passe à l’action

* Expérimente l’entraînement musculaire avec un bâton mousse en regardant ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRlU5fJDbmNhYPYXTeRVwYK418Fw2PyltgrErfeRZgQwTNn5NsdOxh-4STnDuCl0e4jg4OCKUr9Bxr6/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb3187b84_0_34).
* Expérimente les mouvements en adoptant une posture adéquate.
* Selon tes capacités, réalise 2 ou 3 séries de 12 répétitions de chaque mouvement.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

Un bâton de ringuette, un manche à balai ou une nouille en mousse.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer sur les sensations de faim et de satiété.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos de la faim et de la satiété.  Expérimenter l’entraînement musculaire avec un bâton mousse.  Vous pourriez :  Faire les activités avec votre enfant ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité. |

Arts plastiques

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

* À l’aide des techniques de dessin et de collage, tu créeras une image qui a comme objectif de communiquer deux messages positifs en cette période de confinement.
* Un de ces messages viendra de toi et l’autre viendra d’une autre personne (un ami, une amie ou un membre de ta famille).
* Ton image devra aussi contenir ton portrait et celui de l’autre personne.

Matériel requis

* Une feuille blanche ou de couleur unie.
* Des revues, des journaux ou des circulaires que tu as à la maison.
* Un crayon de plomb.
* Une gomme à effacer.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle en bâton ou liquide.
* Tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Véhiculer un message par la création d’une image; * Développer une stratégie visant à combiner des idées.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne; * Discuter avec votre enfant pour l’amener à s’exprimer sur la situation actuelle; * Aider votre enfant à choisir une seule idée positive ou un seul avantage relativement au confinement actuel; * Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l’activité (journaux, circulaires, etc.). |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Arts plastiques

Annexe : Des idées positives au bout du fil!

**Recherche d’idées par l’observation**

**Le savais-tu?**

D’après Wikipédia, le portrait sert à représenter, de façon ressemblante, une personne. L’art du portrait a été très utile avant l’apparition de l’appareil photographique. En effet, les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour qu’on se souvienne des personnes importantes de leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.) et de leurs actions. On trouve différents types de portraits au fil du temps. Par exemple, il y a des portraits présentés de face, de profil et de trois quarts.

**Étapes de la réalisation**

* Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu’elle retient de positif de la situation de confinement à la maison. Tu devras combiner son idée positive à la tienne dans ta réalisation.
* Trouve une photographie de toi et une autre de cette personne, **de profil[[1]](#footnote-2)** (de côté). Si tu as la possibilité de les imprimer à la maison, tu peux le faire. Sinon, observe bien les photos et les caractéristiques de vos deux visages en vue de les reproduire.
* **Plie** ta feuille en deux. **Découpe** les portraits et **colles-en** un d’un côté du pli et un de l’autre. Tu peux aussi dessiner les portraits. Tes portraits dessinés doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent (ex. : longueur des cheveux, lunettes).
* Recherche dans les journaux, les revues et les circulaires des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer les deux idées positives choisies en lien avec la période de confinement. Tes portraits peuvent être rigolos et créatifs.
* **Découpe** ou **déchire** ces lettres et ces mots et colle-les quelque part dans ta réalisation.
* Dessine des **motifs variés** autour de tes portraits pour compléter le tout. (Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l’on répète plusieurs fois à l’intérieur d’une surface.)

**Si tu veux aller plus loin…**

* Prends une photographie de ta réalisation et envoie-là à l’autre personne. Demande-lui ce qu'elle comprend de tes messages dans l’image.

Art dramatique

J’invente les aventures de mon personnage

Consigne à l’élève

Invente un personnage et ses aventures.

Matériel requis

* Une feuille ou un carton.
* Des crayons de couleur.
* Divers accessoires disponibles à la maison pour représenter des personnages (ex. : pour le *nain Dormeur*/un oreiller, pour le *nain Prof*/une sacoche d’ordinateur ou un crayon, pour le *nain Timide*/un livre, une grosse boîte ou un tissu pour se cacher). Tu peux aussi confectionner tes accessoires.
* Des vêtements disponibles à la maison (ex. : gants, chapeau, manteau, foulard, souliers, grande chemise, divers tissus, ceinture, corde). Amuse-toi à transformer les vêtements pour inventer le costume de ton personnage.
* Un outil technologique pour prendre des photographies (tablette numérique, cellulaire ou appareil photo).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Inventer le rôle d’un personnage qui vit toutes sortes d’aventures. * Jouer le rôle de ce personnage.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne; * Aider votre enfant à concevoir son costume et à trouver ses accessoires; * Jouer au jeu de mime avec votre enfant; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire finale; * Filmer sa présentation ou en prendre des photos, et partager le résultat avec ses amis et ses grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Art dramatique

Annexe – J’invente les aventures de mon personnage

**Recherche d’idées**

* Pour trouver des idées de personnages, tu peux t’inspirer des sept nains de Blanche-Neige (Grincheux, Simplet, Prof, Dormeur, Atchoum, Timide et Joyeux) <https://fr.wikipedia.org/wiki/Sept_nains_(Disney)>.
* Invente des noms pour tes nouveaux personnages.
* Détermine le caractère de tes personnages. Par exemple, si tu choisis d’être un *Grincheux*, pense à changer ta voix, ta démarche, ton attitude, tes gestes et tes mimiques. Amuse-toi à te transformer et à **explorer** **différents personnages**. Voici une vidéo qui peut t’aider : <https://youtu.be/8qXS_6iiTg4> (Nicolas Doyon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire English-Montreal).

**Pour t’aider à explorer les mimiques (les gestes) et la démarche des personnages :**

* Exagère les mimiques de tes personnages ainsi que la démarche que tu leur donneras pour bien faire ressortir leur caractère (observe-toi dans un miroir).

Pour t’aider à explorer l’attitude et la position de tes personnages :

* Trouve trois positions différentes d’une même attitude exprimant le caractère du personnage. Exagère de plus en plus l’attitude et le caractère chaque fois que tu changes de position. Tu peux en prendre des photos ou en faire des dessins (ex. : **triste** avec la tête penchée et les épaules basses, **plus triste** avec la tête penchée et le visage qui pleure, **très triste** avec la tête penchée et les mains qui cachent le visage qui pleure.) **Tu peux aussi inventer une réplique (une phrase ou une expression) que tu lanceras en prenant chacune des positions.**

Joue au jeu de mimes et de devinettes pour t’exercer et devenir meilleur

* À partir de tes dessins ou de tes photos, tu peux confectionner une carte pour chacun de tes personnages. Piges-en une au hasard, mime le personnage et fais-le deviner par les membres de ta famille.

Finalement, invente les aventures de … (le nom de ton personnage)

* Choisis un personnage, fabrique-toi un costume et des accessoires.
* Imagine diverses aventures qu’il pourrait vivre. Qui ou quel objet découvrira-t-il? Comment réagira‑t-il? Dans quel lieu ira-t-il? Est-il réaliste, fantastique ou magique? Comment se terminera cette aventure? Tu peux prendre des photos des aventures de ton personnage, les dessiner ou les filmer.

Tu peux ajouter des décors et des effets sonores si tu présentes les aventures de ton personnage à ta famille.

Éthique et culture religieuse

Le grand bourdonnement

Consigne à l’élève

Découvre chaque étape du cycle de production du miel et de la pollinisation.

* Lis le texte intitulé *C’est quoi le buzz?* et réponds aux questions.
* Questionne-toi sur la portée des gestes qui sont posés collectivement par les humains.

Matériel requis

* Une paire de ciseaux.
* De la colle.
* Les documents requis (que tu peux télécharger).
* Tu peux aussi faire l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/legrandbourdonnement/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Expliquer, grâce à l’exemple des abeilles, l’impact sur l’environnement des gestes que nous posons collectivement.  Votre enfant s’exercera à :  Prendre le temps de clarifier ses idées;  Vérifier sa compréhension des idées exprimées par les autres.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à placer les formes qui représentent les étapes du cycle de production du miel et de la pollinisation;  Accompagner votre enfant dans la lecture du texte intitulé *C’est quoi le buzz?*;  Aider votre enfant à répondre aux questions proposées;  Échanger avec votre enfant sur la question suivante : Les gestes que l'on pose ont-ils le même impact s’ils sont posés individuellement? Collectivement? |

Source : Activité proposée par l’équipe du RÉCIT DP et disponible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Des moments historiques

Consigne à l’élève

**Cultive ton désir d’apprendre**en te rappelant des moments qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

* Le rapport au temps est au cœur du regard porté sur le passé. Selon les contextes, le temps peut paraître court ou long, parfois même sembler ralentir en raison de l’importance des événements qui se déroulent. Certains moments resteront en mémoire, d’autres non. C’est ainsi dans toutes les sociétés et dans la vie de chacun d’entre nous.
* Pense à des événements importants qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

**Porte maintenant ton attention** sur les représentations du temps.

* Peu importe leur forme (ligne, ruban, frise), les représentations du temps sont des outils importants pour l’étude de l’histoire. Elles présentent de manière chronologique des repères historiques qui montrent l’évolution d’une société et marquent des changements et des continuités.
* Avec l’aide de tes parents, choisis certains événements parmi ceux que tu as évoqués précédemment.
* Réalise l’activité [*Ma vie en ligne du temps*](https://recitus.qc.ca/ressources/primaire/publication/ma-vie-en-ligne-du-temps) élaborée par le Service national du RÉCIT de l’univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.).
* Matériel d’impression.
* Appareil numérique muni d’une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Situer des événements dans le temps permet d’établir la durée des réalités historiques et de faciliter l’établissement d’éléments de changement et de continuité. En classe, les élèves s’approprient des repères de temps afin de situer les territoires et les sociétés étudiés et de faciliter le passage d’espaces de temps familiers (aujourd’hui) à des espaces de temps non familiers (1500, 1645, 1745). Ils apprennent notamment, pour ce faire, à construire et à lire des lignes du temps. |

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l’univers social.

**Bonification volontaire – 3e année**

*avec Mme Véronique, Mme Anne-Valérie et M. Vincent*

|  |
| --- |
| **Lundi 27 avril** |
| **Il faut croire que tes enseignants adorent les histoires !**  Peter Brown a écrit et illustré la magnifique histoire : Le Jardin Voyageur. Savoure cette belle lecture, qui te donnera probablement envie de te bâtir un jardin, observe les magnifiques images et réponds aux questions suivantes :  <https://www.youtube.com/watch?v=83PG5HZBhK8>   1. Que fait Liam lors des jours de pluie ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quelle est, en réalité, la tache de couleur que Liam aperçoit ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quel est le trait de caractère (qualité/défaut) du jardin de Liam ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Que décide de faire Liam pour occuper son temps durant l’hiver ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Qu’est-ce qui intrigue le plus les plantes du jardin de Liam ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Soma-Figur 39 Giraffe – Pentoma**Ce n’est pas le temps d’attraper le rhume, on révise le volume !**  Soma-Figur 40 Schildkröte – PentomaSomafigur 4  **Girafe : \_\_\_\_\_\_\_\_ cubes-u Serpent : \_\_\_\_\_\_\_\_ cubes-u Tortue : \_\_\_\_\_\_\_\_ cubes-u** |

|  |
| --- |
| **Mardi 28 avril** |
| **Ce n’est pas trop dur de faire un peu d’écriture !**  La nature est à l’honneur cette semaine. Nous t’invitons donc à aller explorer ton quartier et **trouve un paysage que tu aurais envie de décrire dans ce temps**. Écris ce que tu vois, ce que tu entends, ce que tu peux sentir s’il y a une odeur quelconque, etc. Décris ce paysage afin que, si quelqu’un lit ton texte, il a l’impression d’être à cet endroit. N’oublie pas d’expliquer pourquoi tu as choisi ce paysage en particulier.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Forest Scene With River And Trees Illustration Royalty Free ...Nature, Landscape, Vector Background Royalty Free Cliparts ...Ground clipart nature, Ground nature Transparent FREE for download ...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Fais du yoga en imitant un animal et attention de ne pas te faire mal !**  Voici une liste de 32 vidéos de Yoga pour bouger tous les muscles de ton corps. Choisis l’animal que tu désires imiter et étire les membres de ton corps.  <https://www.youtube.com/watch?v=boWbsz7_vIg&list=PLMb4QBzxFwX8Gnm35JAkWyVMdqsa8GeVM&index=1> |

|  |
| --- |
| **Mercredi 29 avril** |
| **Un traitement royal pour ta culture générale !**  Clique sur le lien ci-dessous et lis le texte « 10 faits surprenants sur le printemps ». Tu peux ensuite répondre aux questions suivantes.  <https://www.lesdebrouillards.com/quoi-de-neuf/10-faits-surprenants-printemps/>   1. Quelle est la profondeur du Grüner See lorsque le printemps arrive ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. À quelle heure débutait le printemps, en 2019 ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quelle est la durée de vie d’une abeille ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quels organes de la musaraigne retrouvent leur taille normale au printemps ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quelle est la date officielle du « Jour de la marmotte » ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Dans quel pays est située la pyramide de Kukulcan ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Combien de kilomètres parcourt la sterne arctique chaque année ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. De quelle manière le printemps se manifeste-t-il sur Mars ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Comment nomme-t-on les mots ou les phrases japonais que l’on utilise seulement lors de certaines saisons ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Combien de goûts différents peut avoir le sirop d’érable ?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ne te couche pas dans l’herbe, c’est le temps de jouer avec les verbes**  Nous te proposons ce petit jeu qui te permettra de réviser tes connaissances sur les verbes quand ceux-ci sont conjugués au futur simple de l’indicatif. Aide-toi de ton cahier Outils Zig-Zag si tu ne te souviens plus des terminaisons à respecter !  <https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/futur.php> |

|  |
| --- |
| **Jeudi 30 avril** |
| **Des devinettes pour cette coquine de Ginette !**   |  |  | | --- | --- | | **QUI SUIS-JE ? – Mots de vocabulaire Liste 22** | | | Je peux être droite, courbe, téléphonique ou à pêche. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Les magasins tentent de ne plus encourager des sacs faits de cette matière. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Le poisson est célèbre lors du premier jour de mon mois. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | La plupart des meubles du salon sont positionné vers moi. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Je suis utilisé quand on veut montrer comment faire quelque chose. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Je suis fortement utilisée quand tu veux jouer à des jeux vidéo sur une console. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Je suis l’antonyme (le contraire) de pauvre. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Écris de délicieuses phrases, aussi savoureuses qu’une framboise !**  Compose trois phrases en utilisant au moins deux mots de vocabulaire de la liste 22 dans chaque phrase. De plus, une des trois phrases doit être négative.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Une danse remplie d’espoir, parce que nous avons hâte de vous voir !**  Voici une petite danse Just Dance, sur la chanson High Hopes, parce que nous avons espoir que notre planète ira mieux…et qu’on se retrouvera bientôt à l’école !  <https://www.youtube.com/watch?v=dovTbPkyQO4> |

|  |
| --- |
| **Vendredi 1er mai** |
| /Users/anne-valerielefort/Desktop/download-2.jpg**Ne deviens pas tout vert, il faut réviser la grammaire !**  ***Voici les 3 types de phrases que tu as appris :***   * *Déclarative (Constate ou déclare quelque chose)* * *Interrogative (Pose une question)* * *Exclamative (Exprime un sentiment ou un jugement)*   1)Identifie les phrases selon leur type :   1. Wow! Quelle surprise de vous voir avec nous! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. La planète souffre beaucoup.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Les enfants ne sont jamais tannants. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Oh, il y a un serpent dans la cour ! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Veux-tu un verre de lait avec tes biscuits? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2)Transforme la phrase selon la forme demandée.   1. Nous allons retourner à l’école la semaine prochaine. (Négative)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. La planète n’est pas souffrante. (Positive)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Nous ne devons pas jeter nos déchets dans la poubelle. (Positive)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Les gens prennent soin de la planète. (Négative)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Un petit défi génial, pour ta fin de semaine familiale!**  Le *land art* est une tendance de l'art contemporain utilisant le cadre et les matériaux de la nature. Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments et soumises à l'érosion naturelle ; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos.    Regarder cette vidéo sur Youtube. Tu y verras de magnifiques œuvres *Land art*.  <https://www.youtube.com/watch?v=RHKoy4HCBNg>  Samedi: Land Art, venez créer des visages dans la natureConseil de Bastien : 3 idées land art que mes enfants adorentComment et pourquoi pratiquer le Land Art ? - Actibulles*Petit défi : Crée ta propre œuvre Land art à partir des matériaux de la nature que tu trouveras sur ton terrain. Ensuite, s’il est possible pour toi de la photographier, fais-le. Envoie-nous ta création ensuite. * |

Situation-problème mathématique

3e année

Une cour de rêve

L’été approche à grands pas. Nous avons de plus en plus le goût de jouer dehors. Pour t’amuser, nous te proposons de concevoir le plan de ta cour de rêve.Tu vas devoir tracer les aires réservées aux différentes sections de la cour. Une piscine devra y être installée pour te rafraîchir cet été. Ensuite, tu devras acheter quelques articles de jeux de ton choix. Finalement, tu devras choisir quelques plantes et fleurs afin qu’elle soit un endroit vraiment agréable. Si jamais il te reste des sous à la fin, tu pourras t’offrir un abonnement estival en extra. Laisse place à ta créativité et complète le document de ton projet. Bon travail !  Tu trouveras une feuille quadrillée en centimètre sur laquelle tu devras dessiner ton plan de cour de rêve (page 6).

**Tes missions :**

* Dessiner une piscine ayant la forme d’un rectangle avec un périmètre inférieur à 30 cm.
* Dessiner un carré de sable de forme carrée ayant une aire de 9 carrés-unités.
* Choisir des jeux parmi ceux disponibles. Le nombre de jeux doit être un nombre impair. Tu devras calculer le coût de la facture à la Boutique Covidjeux.
* Ton budget total pour les jeux, les plantes et les accessoires de décorations est de 1000$. Tu ne dois pas le dépasser !
* Acheter quelques plantes et/ou fleurs décoratives à la Pépinière 19. Attention ! Le nombre de végétaux doit être plus petit que 10 et être un nombre pair.
* Aménager une aire pour le jardin selon les indications suivantes. Le jardin doit avoir une aire de plus de 20 carrés-unités. Il ne doit pas être un carré ni un rectangle. Sois créatif(ve) ! Certaines consignes pour le jardin devront être respectées. Un plan pour créer ton jardin est disponible à la page 4.

Boutique Covidjeux

Liste des jeux extérieurs disponibles

|  |  |
| --- | --- |
| **Jeux** | **Prix** |
| Balançoire | 125$ |
| Trampoline | 200$ |
| Mur d’escalade | 430$ |
| Rampe de planche à roulettes | 400$ |
| Support de ballon-poire | 70$ |
| Jeu d’eau en forme de fleur géante | 275$ |
| Jeu d’eau en forme d’arbre géant | 275$ |
| Tyrolienne | 170$ |
| Maisonnette dans l’arbre | 300$ |
| Hamac | 160$ |
| Jeu de poches géant | 105$ |
| Mini montagne russe | 520$ |
| Écran géant extérieur pour écouter des films à la belle étoile | 200$ |

Zone de calculs

|  |  |
| --- | --- |
| Jeux choisis | Prix |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Prix total des jeux :

Pépinière 19

Voici les plantes et les fleurs disponibles à la pépinière :

Palmier en pot Tournesol Gerbera

Prix à l’unité : 15$ Prix à l’unité : 7$ Prix à l’unité :8$



Hibiscus sur pied Hibiscus en pot Pétunias

 Prix à l’unité : 25$ Prix à l’unité : 12$ Prix à l’unité : 9$



Complète le tableau suivant.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plantes ou fleurs choisies | Quantité | Prix |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Zone de calculs

Prix total des achats :

Aménagement du jardin

Consignes :

* Le jardin doit avoir une aire de plus de 20 carrés-unités.
* Sa forme ne doit pas être carrée ou rectangulaire.
* Plus de la moitié de l’aire du jardin doit contenir des tomates.
* 6 carrés-unités doivent être gardés pour des concombres.
* Le tiers de l’aire des concombres, doit contenir des haricots.
* Le reste est une semence à ton choix. 

Crée ton magnifique jardin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Extras

Est-ce qu’il te reste des sous ? Coche. Oui Non

Si oui, combien te reste-t-il d’argent après avoir fait tes achats ? \_\_\_\_\_\_\_$

|  |
| --- |
| Zone de calculs |

La bonne nouvelle, c’est que s’il te reste au moins 100$ dans ton budget, tu peux choisir un abonnement de ton choix cet été parmi ceux présentés. Lequel te plairait le plus ?

Ton choix : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Abonnement estival

* Barbe à papa à volonté cet été : 100$
* Popsicles à volonté cet été : 100$
* Bar à bonbons 2 fois durant l’été lors de party piscine avec tes amis : 100$
* Croissants et chocolatines avec jus d’orange fraîchement pressé sur le bord de la piscine tous les dimanches matin de l’été : 100$
* Bar à smoothies fait par Ricardo lui-même 2 fois durant l’été : 100$
* Les trois profs de 3e viennent s’amuser avec toi dans ta magnifique cour de rêve durant l’été chaque semaine : 100$

Plan final de ta cour

Chaque espace vaut pour un 1 cm. N’oublie pas d’ajouter ta piscine, ton carré de sable et ton jardin dans le plan de ta cour.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Amuse-toi avec les classes de mots

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déterminants** | **Adjectifs** | **Noms communs** | **Verbes conjugués** | **Verbes à l’infinitifs** |
| Rouge | Rose | Blanc | Vert pâle | Vert foncé |

Une fois les couleurs appliquées, tu trouveras un élément qui embellit notre belle planète !

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| chaise | manteau | le | foyer | lavabo | beau | four | mur | mon | jeu | verre |
| bottes | lampe | joyeux | au | eau | un | fauteuil | la | rusé | bras | yeux |
| céleri | jus | trois | dur | des | doux | douze | court | cette | lit | plan |
| livre | tasse | enjoué | les | gros | mes | petit | le | vieux | mitaine | cadre |
| bol | brosse | crayon | rugueux | plusieurs | gêné | son | rouge | lampe | souris | oreille |
| chien | cour | cahier | poulet | douce | ses | fatigué | couleur | pays | patte | écran |
| chanter | couteau | enfant | fleur | dos | respirer | veste | soulier | tête | voiture | brosser |
| danser | bouger | abeille | lapin | main | boire | doigt | table | pétale | ouvrir | assoir |
| aime | écrire | aller | pupitre | classe | fermer | miroir | feuille | plonger | écouter | finit |
| buvons | va | jouer | rire | dessin | ouvrir | chat | couvrir | lire | manges | vont |
| jouez | manges | jouent | finir | parc | vieillir | papier | parler | chante | boit | riez |
| coiffer | courir | changer | vêtir | maison | grandir | voiture | sentir | goûter | sourire | couper |

**BONIFICATION ANGLAIS, 3e année**

Voici une activité **«Allô Prof»** pour votre enfant! Il est en lien avec le contenu de la trousse pédagogique

**(semaine du 27 avril). Sports and Equipment vocabulary**

De plus, n’hésitez pas à consulter le projet multidisciplinaire **Anglais Physique et Artistique Rythmé** dans la trousse pour plus d’activités très amusantes!

Suivre le lien suivant : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/a0305.aspx>

**OU**

S’il ne fonctionne pas **Quoi faire?**

1. Allez au site **Allô Prof**

2. Sélectionnez la zone- *Exercices* (en orange)

3. Cliquez – *anglais* (à gauche) **puis** – *primaire 3* (à gauche)

4. Sélectionnez- Exercice – Human body (au centre) **puis** –Sports and Equipment (à gauche)

1. Il y aura du vocabulaire et des exercices en ligne à cette page

**Bonus :** l’application gratuite **(RIVET)** elle vous permettra d’accéder à des livres où vous avez le contrôle des mots en appuyant dessus à votre rythme.

**Quoi faire?**

1. Ouvrir **RIVET** et sélectionnez (Level 1)

2. Sélectionnez – Sports (dans le menu du haut) *je recommande la série --****Sports on …...***

**\*Mon choix cette semaine : Sports on a court.**

***Sports are great!***

**Miss Caroline**

1. Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève. [↑](#footnote-ref-2)