

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

École de la Broquerie



1re partie
L'évaluation du projet éducatif

1) Présentation de l'établissement

La présentation des contextes externe et interne a été fait dans le cadre de l'élaboration du nouveau projet éducatif. Comme il y a peu de différences entre le contexte actuel et le contexte présent lors de l'élaboration du projet éducatif, nous vous référons à la lecture du projet éducatif.

<http://delabroquerie.csp.qc.ca/files/2010/04/projet-%C3%A9ducatif-De-La-Broquerie.pdf>

Afin de compléter le portrait du contexte actuel pour notre établissement, il est important de mentionner que la direction actuelle est entrée en poste le 17 février 2020. Celle-ci a donc eu 12 jours en présence des élèves avant la fermeture des écoles. Il est certain que plusieurs éléments avaient été mis en place pour poser des actions en lien avec le projet éducatif. Malheureusement, le portrait de 2019-2020 sera peu étoffé vu les événements qui ont suivi son arrivée à l'école De la Broquerie.

NOTRE MISSION :	Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36)
NOTRE VISION :	<i>Au cœur de la Broquerie, ensemble on grandit, ensemble on réussit</i>
NOS VALEURS :	<u>Engagements</u> <u>Collaboration</u> <u>Attitude positive</u> <u>Respect</u>

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Contribuer à l'équilibre physique et psychologique de tous les élèves.	Objectif 1.1 D'ici juin 2022, les élèves participeront à 30 minutes par semaine d'activités structurées.	Le nombre de minutes d'activités structurées par semaine.	Les élèves participaient à différentes activités à l'école, mais ils n'y avait pas d'activités structurées en lien avec l'équilibre physique et psychologique des élèves.	Quelques groupes allaient faire des marches régulièrement à l'extérieur.	●	→	Une fois par semaine, les enseignants bloqueront 30 minutes d'activités structurées dans leur horaire (marche, jeux animés à l'extérieur...). À 9h25, tous les jours, une pause active aura lieu. Une musique annoncera le début de la pause quotidienne. À toutes les étapes, une période de yoga aura lieu au gymnase pour chaque groupe
Orientation 2 Favoriser les transitions harmonieuses par la mise en place de pratiques efficaces et probantes.	Objectif 2.1 D'ici juin 2022, chaque année, 5 activités de transition auront lieu pour le passage préscolaire-primaire et 5 autres pour le passage primaire-secondaire.	Le nombre d'activités de transition par année.	Les élèves vivent 3 activités annuelles de transition préscolaire-primaire et 4 activités annuelles de transition primaire-secondaire.	Une rencontre est déjà prévue avec l'AVSEQ pour les élèves de 6 ^e année. Une vidéo a été envoyée de la part des écoles secondaires pour les portes ouvertes virtuelles. Au printemps, nous avons envoyé un livre virtuel aux futurs élèves de la maternelle pour les faire découvrir notre école à distance.	●	→	Nous allons devoir nous ajuster selon la situation sanitaire cette année. Un charriot sera fait par les groupes de maternelle en décembre pour un passage vers la 1 ^{re} année à l'automne 2021.

<p>Orientation 3 Contribuer à améliorer la compétence de tous les élèves en écriture.</p>	<p>Objectif 3.1 D'ici juin 2022, réduire de 1% l'écart négatif de la moyenne des résultats des élèves de 6^e année aux examens ministériels en écriture en la comparant avec leur moyenne obtenue en 4^e année. (Perte d'environ 3%).</p>	<p>Réduire de 1% l'écart négatif d'ici 2022.</p>	<p>En moyenne, si nous regardons les résultats sur une période de cinq ans, les élèves ont un écart d'environ 3% entre leurs résultats aux examens ministériels en écriture de 6^e année et leurs résultats alors qu'ils étaient en 4^e année (perte d'environ 3%).</p>	<p>Il n'y a pas eu d'examens du ministère.</p>		<p>→</p>	<p>Nous attendons de savoir si les épreuves du ministère auront lieu cette année. Nous mettons de l'avant les ateliers d'écriture à chaque niveau cette année. Nous modifierons l'objectif et les actions si l'annonce de l'annulation des épreuves est faite.</p>
---	---	--	---	--	---	----------	--

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

2e partie**Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation**

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les parents sont informés, dès l'assemblée générale des parents du début de l'année et à deux autres reprises dans l'année (communication des deux premiers bulletins), des modalités pour consulter le plan de lutte et de celles pour signaler des situations spécifiques. Les étapes de signalement, de traitement des signalements, de confidentialité des dossiers et de suivis faits sont établis dans le plan de lutte.

En 2019-2020, plusieurs interventions ont été faites en lien avec des situations de violence. Le protocole d'intervention de l'école pour la gestion des conflits a été mis en place à plusieurs reprises. Le protocole pour contrer la violence et l'intimidation n'a été mis en place qu'à une reprise sollicitant les parents et le policier communautaire.

Informations additionnelles :

Le Comité Mode de vie mentionne qu'un bon travail d'équipe s'est installé. Différents ateliers ont été vécus à la 1^{re} étape et le retour des retenues éducatives a pris place dès le début de l'année.

Conclusion

La direction, les enseignants, l'équipe du service de garde, les employés de soutien et les membres du conseil d'établissement, sans oublier l'OPP, n'ont pas compté les efforts et leur temps pour faire de cette année un succès dans le contexte que nous connaissons tous. L'optimisme et le dévouement de chacun ont maintenu un souffle d'énergie positive, de collaboration, de solidarité et de respect tout au long de l'année. Ces éléments auront permis à tous les membres du personnel de l'école de se réinventer, de trouver une façon d'offrir un service de qualité aux élèves et aux familles de notre école. Malgré une année où les nombreux changements ont fortement sollicité nos facultés adaptatives, tous peuvent être fiers de leurs réalisations au cours de 2019-2020.

Josyane Charron, Directrice de l'école De la Broquerie