

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

1re partie L'évaluation du projet éducatif

1) Présentation de l'établissement

La présentation des contextes externe et interne a été faite dans le cadre de l'élaboration du nouveau projet éducatif. Comme il y a peu de différences entre le contexte actuel et le contexte présent lors de l'élaboration du projet éducatif, nous vous référons à la lecture du projet éducatif.

<http://delabroquerie.csp.qc.ca/files/2010/04/projet-%C3%A9ducatif-De-La-Broquerie.pdf>

NOTRE MISSION :	Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
NOTRE VISION :	<i>Au cœur de la Broquerie, ensemble on grandit, ensemble on réussit</i>
NOS VALEURS :	<u>Engagement, collaboration, attitude positive et respect</u>

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Contribuer à l'équilibre physique et psychologique de tous les élèves	Objectif 1.1 D'ici juin 2022, les élèves participeront à 30 minutes par semaine d'activités structurées.	Le nombre de minutes d'activités structurées par semaine.	Les élèves participaient à différentes activités à l'école, mais il n'y avait pas d'activités structurées en lien avec l'équilibre physique et psychologique des élèves.	1/2 groupes ont participé à au moins 30 minutes d'activités structurées en lien avec l'équilibre physique et psychologique des élèves (9/18) et 3 groupes ont participé à au moins 20 minutes d'activités structurées par semaine.	Quelques groupes allaient faire des marches régulièrement à l'extérieur.		↑	<p>Nous avons mis en place un comité « Projet éducatif » chargé de monitorer les moyens mis en place dans chacune de classes.</p> <p>Nous avons fait compléter aux enseignants une évaluation quantitative des actions qu'ils ont mises en place.</p> <p>Pour 2021-2022, nous mettrons un point à l'ordre du jour de chaque assemblée générale des enseignants afin de faire des rappels.</p> <p>Deux évaluations quantitatives des actions auront lieu cette année afin de permettre les ajustements à apporter pour atteindre notre cible.</p>

<p>Orientation 2</p> <p>Favoriser les transitions harmonieuses par la mise en place de pratiques efficaces et probantes.</p>	<p>Objectif 2.1</p> <p>D'ici juin 2022, chaque année, 5 activités de transition auront lieu pour le passage préscolaire-primaire et 5 autres pour le passage primaire-secondaire.</p>	<p>Le nombre d'activités de transition par année.</p>	<p>Les élèves vivaient 3 activités annuelles de transition préscolaire-primaire et 4 activités annuelles de transition primaire-secondaire.</p>	<p>Les élèves de 6^e année ont eu deux rencontres avec l'AVSEQ et une visite virtuelle.</p> <p>Deux activités ont été vécues pour la transition préscolaire-primaire ainsi que l'utilisation de chariot de transition.</p>	<p>Une rencontre a eu lieu avec l'AVSEQ pour les élèves de 6^e année. Une vidéo a été envoyée de la part des écoles secondaires pour les portes ouvertes virtuelles. Une visite en présentiel a été faite pour les élèves à besoins.</p> <p>Au printemps, nous avons envoyé un livre virtuel aux futurs élèves de la maternelle pour les faire découvrir notre école à distance.</p>			<p>Cette année, nous devrions être en mesure d'atteindre notre cible avec les actions prévues au plan d'action.</p> <p>Rappelons-nous que les règles sanitaires ne nous permettaient pas de sorties ni le mélange des bulles.</p>
--	---	---	---	--	--	---	---	---

<p>Orientation 3</p> <p>Contribuer à améliorer la compétence de tous les élèves en écriture</p>	<p>Objectif 3.1</p> <p>D'ici juin 2022, réduire de 1% l'écart négatif de la moyenne des résultats des élèves de 6^e année aux examens ministériels en écriture en la comparant avec leur moyenne obtenue en 4^e année. (Perte d'environ 3%).</p>	<p>Réduire de 1% l'écart négatif d'ici 2022</p>	<p>En moyenne, si nous regardons les résultats sur une période de cinq ans, les élèves ont un écart d'environ 3% entre leurs résultats aux examens ministériels en écriture de 6^e année et leurs résultats alors qu'ils étaient en 4^e année (perte d'environ 3%).</p>	<p>Il n'y a pas eu d'examens du ministère, mais nous pouvons comparer le résultat de fin d'année de 6^e année avec celui qu'ils ont eu en 4^e année.</p>	<p>Les résultats de 2019-2020 n'étaient pas chiffrés.</p>	<p>La moyenne des résultats des élèves de la cohorte de finissants 2020-2021 aux résultats d'écriture est de 78% alors qu'elle était de 76,4% lorsque cette cohorte était en 4^e année.</p>	<p>↑</p>	
--	---	---	---	--	---	---	----------	--

RÉSUMÉ GLOBAL

Légende :



Action requise



À surveiller



En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

2e partie

Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les parents sont informés, dès l'assemblée générale des parents du début de l'année et à deux autres reprises dans l'année (communication des deux premiers bulletins), des modalités pour consulter le plan de lutte et de celles pour signaler des situations spécifiques. Les étapes de signalement, de traitement des signalements, de confidentialité des dossiers et de suivis faits sont établies dans le plan de lutte.

En 2020-2021, plusieurs interventions ont été faites en lien avec des situations de violence. Le protocole d'intervention de l'école pour la gestion des conflits a été mis en place à plusieurs reprises. Le protocole pour contrer la violence et l'intimidation n'a pas eu à être mis en place.

Informations additionnelles :

Le Comité Mode de vie mentionne qu'un bon travail d'équipe s'est installé. Différents ateliers offerts par l'éducatrice spécialisée ont été vécus en classe dans plusieurs niveaux.

Conclusion

La direction, les enseignants, l'équipe du service de garde, les employés de soutien et les membres du conseil d'établissement, sans oublier l'OPP, n'ont pas compté les efforts et leur temps pour faire de cette année un succès dans le contexte que nous connaissons tous. L'optimisme et le dévouement de chacun ont maintenu un souffle d'énergie positive, de collaboration, de solidarité et de respect tout au long de l'année. Ces éléments auront permis à tous les membres du personnel de l'école de se réinventer, de trouver une façon d'offrir un service de qualité aux élèves et aux familles de notre école. Malgré une année où les nombreux changements ont fortement sollicité nos facultés adaptatives, tous peuvent être fiers de leurs réalisations au cours de 2020-2021.

Josyane Charron, Directrice de l'école De la Broquerie