

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DE LA BROQUERIE

Adopté par le conseil d'établissement le 23 janvier 2024 par la résolution no C 01-24-06.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Dans un premier temps, un comité de pilotage a été mis sur pied comprenant des membres du personnel enseignant, du soutien et d'un membre parent de notre Conseil d'établissement. Des consultations fréquentes sur l'évolution des travaux ont été faites auprès des membres du personnel. De plus, le Conseil d'établissement a collaboré étroitement en analysant le travail et en émettant ses commentaires à chacune des étapes. Les gens ayant collaboré plus étroitement à l'élaboration du projet éducatif sont :

- Caroline Huot (enseignante)
- Véronique Cadrin (enseignante)
- Julie Jodoin (orthopédagogue)
- Marie-Michelle Guénard-Bouchard (enseignante)
- Pierre-Luc Gibeault (enseignant-spécialiste)
- Marie-Jessica Samuel (Interim de Sophie Lapointe) (technicienne au service de garde)
- Sebastien Pelletier (président du CÉ)
- Julie Larochelle (directrice d'établissement)

Nous souhaitons remercier ces membres du comité de pilotage pour les échanges enrichissants qu'ils ont apportés et pour leur engagement.

CONTEXTE

L'école De La Broquerie est située sur la rue de Jumonville à Boucherville, une municipalité comptant 42 551 habitants. L'établissement, adossé au parc Bois-de-Brouage, accueille majoritairement les élèves des quartiers La Seigneurie, Sabrevois et Harmonie. Dans la population bouchervilloise, la part qu'occupent les jeunes de moins de 15 ans est d'environ 15,5%. La taille des ménages est relativement faible avec une moyenne de 2,4 personnes. La part d'enfants vivant dans une famille monoparentale est d'environ 20,5%. Comme c'est le cas pour les autres plus grandes municipalités de la Montérégie, Boucherville accueille une part d'immigrants et de non-résidents plus importante que dans plusieurs autres municipalités avoisinantes avec une proportion de plus de 9%. La population bouchervilloise se démarque par le fait que plus de 50% de sa population détient un baccalauréat ou un grade supérieur en 2021. Le revenu médian moyen est de plus de 54 000\$.

En 2021-2022, l'école De La Broquerie a vu son IMSE (Indice du milieu socio-économique) passer de 2 à 1 et l'indice du seuil du faible revenu (SFR) est pour sa part demeuré à 5.

L'école travaille en collaboration avec différents partenaires. Ces derniers sont :

- La maison des Jeunes
- La ville de Boucherville
- Le Centre d'Action Bénévoles
- Le Centre d'entraide Boucherville
- La Maison des enfants de la Montérégie
- L'escale familiale de Boucherville
- Le CISSS Montérégie Est
- Les Caisses Desjardins
- Le service de police de l'agglomération de Longueuil
- Le réseau de transport de Longueuil
- Les centres de la petite enfance de la ville de Boucherville
- Le Mouvement ACTES (EVB-CSQ)
- Le club de Judo de Boucherville

L'école De La Broquerie a été construite en 1967. Au fil des ans, des travaux d'amélioration ont été effectués, notamment les systèmes d'intercom et d'incendie ont été refaits (2020 et 2022). La ventilation pour la chaufferie a été ajoutée en 2023. Le niveau de désuétude du bâtiment est de E ce qui signifie que l'immeuble est considérée vétuste. Les marques du temps sont évidentes au niveau des salles de toilettes et du gymnase qui mériteraient d'être rénovés. La bibliothèque scolaire a toutefois été rafraîchie en 2021.

Parmi les 372 élèves, on en compte 59 nés hors Québec dont 56 parlent une langue maternelle autre que le français à la maison. Parmi les élèves, 208 élèves fréquentent le service de garde et 91 le service de dîneur. L'école compte 49 membres du personnel dont 24 enseignants, 2 orthopédagogues, 2 techniciennes en éducation spécialisé, 1 technicienne en service de garde, 11 éducatrices (dont 2 PEH), 5 surveillants, 1 direction, 1 secrétaire, 1 concierge de jour et 1 concierge de soir. L'école a 17 groupes réguliers de la maternelle à la 6^e année.

Dans l'école, 37 élèves bénéficient d'un plan d'intervention.

Une orthophoniste, une psychologue, une travailleuse sociale et une infirmière sont associées à l'école De La Broquerie.

L'école De La Broquerie s'associe fièrement au Mouvement Actes. Les élèves et le personnel s'impliquent activement en posant des actions écologiques concrètes.

L'état budgétaire de l'école De la Broquerie est équilibré.

L'analyse des chiffres fournis révèle des informations importantes sur les performances des élèves dans deux domaines spécifiques, à savoir les mathématiques et la compétence d'écriture en français, au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Mathématiques :

Sur un total de 66 élèves, 12 étaient considérés à risque pour les mathématiques, ce qui représente 18,2% de l'ensemble des élèves de 6e année. Le seuil de risque était fixé à 70%, ce qui suggère que ces 12 élèves ont obtenu des résultats inférieurs à ce seuil dans les épreuves ministérielles de mathématiques.

Une proportion de 18,2% d'élèves à risque indique une situation où une partie significative de la classe pourrait avoir besoin d'un soutien supplémentaire dans ce domaine.

Compétence d'écriture en français :

Parmi les 67 élèves, 31 étaient considérés à risque pour la compétence d'écriture en français, représentant ainsi 35% de l'ensemble des élèves de 6e année.

Le seuil de risque pour la compétence d'écriture en français était également fixé à un certain niveau, indiquant que ces 31 élèves n'ont pas atteint ce seuil dans les évaluations ministérielles de la compétence d'écriture en français.

Une proportion de 35% d'élèves à risque dans ce domaine suggère que plus d'un tiers de la classe pourrait bénéficier d'un renforcement des compétences en écriture en français.

En résumé, les résultats indiquent des besoins potentiels en termes de soutien et de renforcement des compétences, notamment en mathématiques et en écriture en français. Il serait judicieux pour l'équipe pédagogique de prendre en compte ces résultats dans la planification des activités pédagogiques futures, en mettant en place des interventions ciblées pour aider les élèves à surmonter les difficultés spécifiques rencontrées dans ces domaines.

MISSION DE L'ÉCOLE

La mission est définie dans la Loi sur l'instruction publique et est donc reprise telle quel, sans ajout ni modification.

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Après un travail collaboratif, les membres du personnel ont déterminé que la vision de notre école est : ***Au cœur de la Broquerie, ensemble on grandit, ensemble on réussit***

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

Pour l'équipe-école De La Broquerie les valeurs préconisées sont celles d'engagement, de collaboration, d'attitudes positives et de respect afin de

réaliser notre vision.

Engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision.

Collaboration

L'équipe-école s'engage à se soutenir, mettre en commun ses idées, ses compétences et utiliser ses forces pour former une équipe efficace.

Attitude positive

L'équipe-école s'engage à voir le côté positif des situations, se mettre en mode solutions devant les différents défis et formuler des commentaires constructifs dans le plaisir et la bonne humeur.

Respect

L'équipe-école s'engage à communiquer en étant attentif à l'autre, tout en acceptant les divergences d'opinions.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE 2019-2022-2023	CIBLE
OBJECTIF 1.1 :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70 % et + à la compétence écrire en français.	la compétence écrire en français en 2 ^e année du primaire.	66,7 %	83,3 %
OBJECTIF 1.2 :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70 % et + à la compétence écrire en français.	la compétence écrire en français en 6 ^e année du primaire	64,3 %	89,3 %
OBJECTIF 1.3 :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat de 70 % et + à la compétence écrire en français.	la compétence écrire en français en 2 ^e année.	22,2 %	66,7 %
OBJECTIF 1.4 :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat de 70 % et + à la compétence écrire en français.	à la compétence écrire en français en 6 ^e année	46,7 %	73,3 %
OBJECTIF 1.5 :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70 % et + en mathématique.	Mathématique en 2 ^e année.	87,3 %	94,5 %
OBJECTIF 1.6 :	D'ici juin 2027, augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70 % et + en mathématique.	Mathématique en 6 ^e année.	85,7 %	91,1 %

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.