



Programme d'activités au service de garde

École de la Broquerie

2023-2024

Centre de services scolaire des Patriotes



Notre service de garde crée un environnement propice au développement intégral des enfants en leur proposant une variété d'activités enrichissantes qui mettent l'accent sur la santé, la sécurité et le bien-être. Nous nous engageons à cultiver des habitudes de vie saines tout au long de leur parcours primaire.

Dans notre école, les activités sont nombreuses et significatives, qu'elles se déroulent en classe, dans le gymnase ou en plein air. Les activités pédagogiques offrent aux élèves l'opportunité d'apprendre à travers l'expérimentation de diverses méthodes d'enseignement. Nos éducateurs et éducatrices sont dévoués au bien-être et au développement de nos élèves.

Notre école



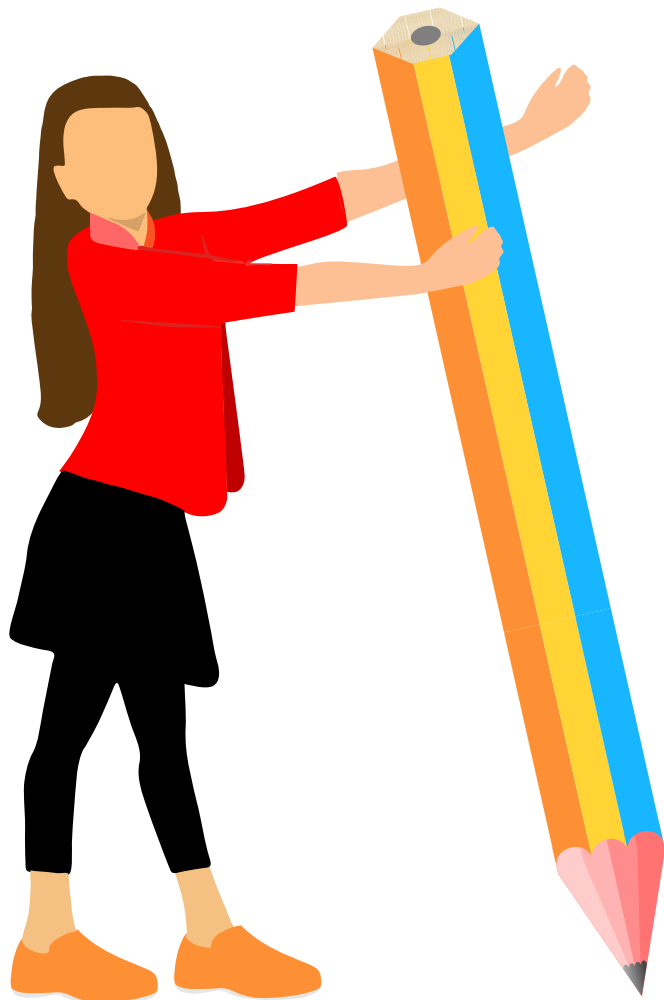
Située à Boucherville sur la Rive-Sud de Montréal, l'école De La Broquerie accueille 372 élèves du préscolaire à la sixième année. Répartis dans dix-sept classes, les élèves de l'école peuvent compter sur les services éducatifs d'une solide équipe d'enseignants.es et spécialistes en anglais, musique, art dramatique et éducation physique.

Nous comptons 276 élèves aux services de garde dont 117 aux services des dineurs. Nous avons 12 éducateurs.trices et 4 surveillants.es.

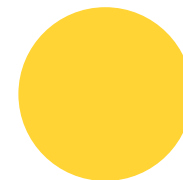
Tous les élèves de l'école De la Broquerie sont aussi très fiers que leur école adhère au mouvement ACTES (ancien EVB).

Par des petits gestes au quotidien, ils peuvent agir de façon écologique, solidaire, démocratique et pacifique.





La loi

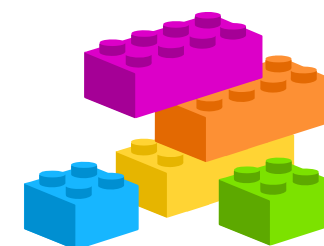


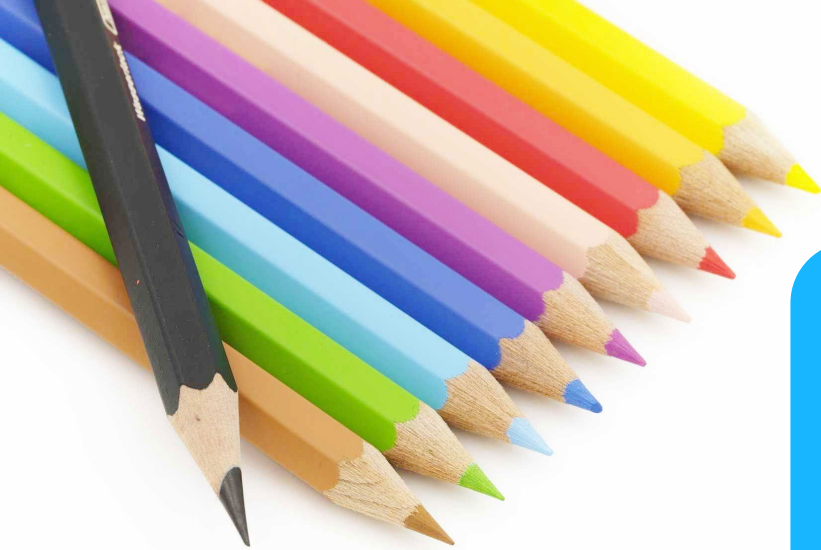
CONCERNANT LE LIEN ENTRE LE SERVICE DE GARDE, LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ET LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Il est nécessaire d'élaborer et de mettre en œuvre le projet éducatif de l'école en faisant appel à la collaboration des différents acteurs du milieu scolaire, dont le service de garde. Ce dernier contribue au développement global des enfants. À partir du 1^{er} juillet 2023, le règlement sur les services de garde en milieu scolaire prévoit l'exigence de se doter d'un programme d'activités.

Celui-ci doit:

- être cohérent avec le projet éducatif de l'école;
- être fondé sur les domaines de développement des enfants, ce qui signifie tenir compte des caractéristiques de chacun et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.
- être soumis pour avis au conseil d'établissement et au comité de parents utilisateurs du service de garde, lorsqu'un tel comité est formé;
- être communiqué aux parents des enfants inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école. Tout comme le projet éducatif de l'école, le programme d'activités du service de garde doit demeurer évolutif et, à cette fin, doit faire l'objet de révision, en cohérence avec la mise à jour du projet éducatif de l'école.



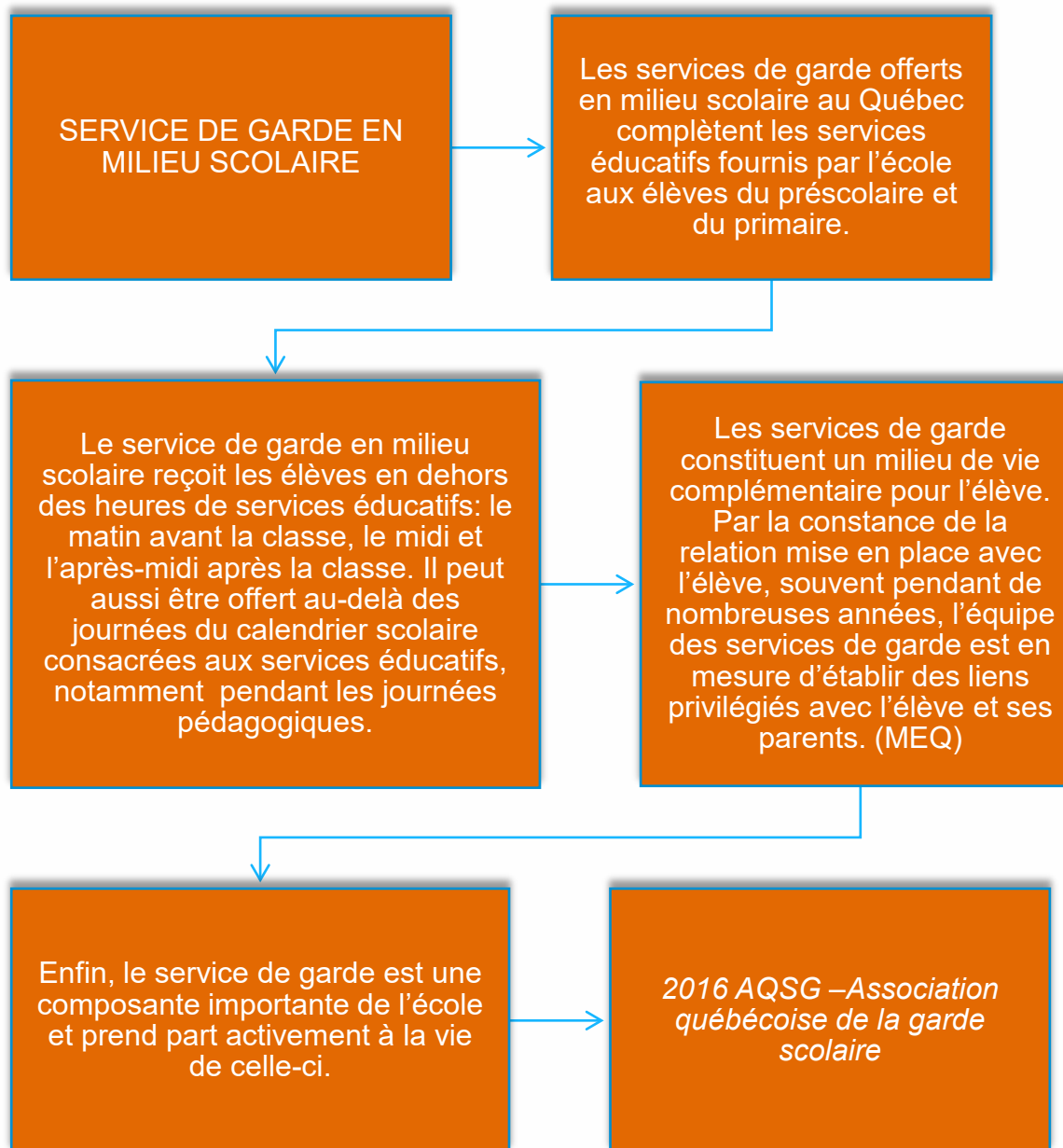
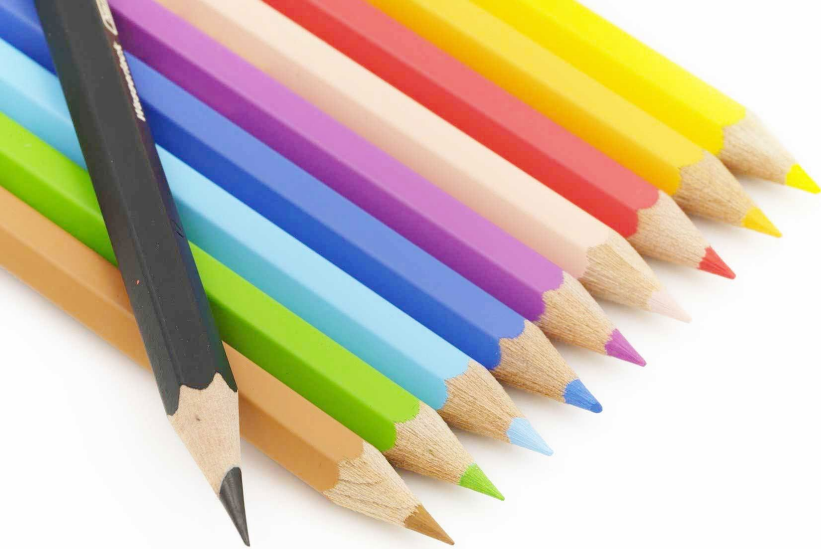


Introduction

Le programme d'activités du service de garde doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Un programme d'activités n'est pas une création définitive. On doit pouvoir le peaufiner au rythme des expériences vécues. Des moments précis, durant l'année scolaire, doivent être prévus afin d'effectuer une évaluation et d'apporter les correctifs nécessaires. *(MEQ, Guide d'élaboration d'un programme d'activités-2005)*

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et il est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école. *Extrait du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire – (Règlement, article 4,1)*





Nos objectifs

Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école;

Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;

Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;

Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;

Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Au Coeur de la Broquerie, ensemble on grandit, ensemble on réussit

Nos valeurs

LE RESPECT

Pour nous, la définition du respect :

Est le sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération. C'est une écoute attentive de l'autre et un effort véritable pour comprendre le point de vue de cette personne.

Tiré du dictionnaire français Larousse.

L'ENGAGEMENT

Pour nous, la définition de l'engagement:

Est une dévotion à créer un environnement sûr, stimulant et enrichissant pour les enfants, en mettant constamment leurs besoins et leur développement au premier plan. Cela implique un investissement passionné dans leur bien-être physique, émotionnel et intellectuel.

ATTITUDE POSITIVE

Pour nous, la définition de l'attitude positive :

Se traduit par une approche optimiste, encourageante et bienveillante envers les enfants, favorisant ainsi un environnement où chacun se sent valorisé, soutenu et capable de s'épanouir. Cela implique de cultiver un état d'esprit constructif qui inspire confiance, résilience et joie au sein de la communauté éducative.

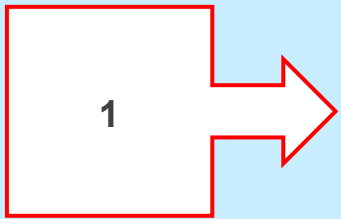
COLLABORATION

Pour nous, la définition de la collaboration:

se caractérise par une volonté active de travailler en équipe avec les collègues, les parents et les autres intervenants, afin de promouvoir le bien-être et le développement optimal des enfants. Cela implique de partager des idées, des ressources et des responsabilités dans un esprit de coopération et de soutien mutuel.

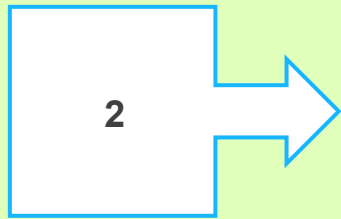
Afin de soutenir la valeur de respect:

Modéliser le respect :



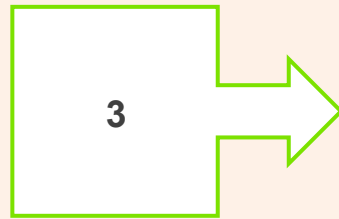
En démontrant un comportement respectueux envers les enfants, les collègues et les parents, l'éducatrice crée un exemple puissant pour les enfants à suivre.

Enseigner le respect :



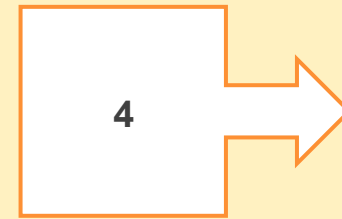
Organiser des activités éducatives et des discussions sur ce que signifie le respect, comment le montrer envers les autres et pourquoi c'est important favorise une compréhension profonde de cette valeur.

Encourager la communication positive :



Promouvoir un langage respectueux et une écoute attentive entre les enfants et entre les adultes renforce les relations interpersonnelles et crée un environnement propice à l'échange ouvert et respectueux.

Établir des règles claires :



Définir des règles de comportement qui encouragent le respect mutuel et les faire respecter de manière cohérente aide à créer une atmosphère où chacun se sent en sécurité et respecté.

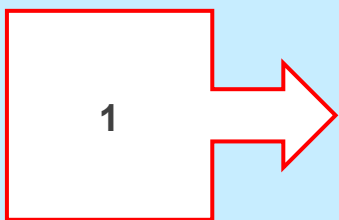
Intervenir de manière appropriée :



En intervenant rapidement et de manière équitable en cas de comportements irrespectueux, l'éducatrice envoie un message clair selon lequel le respect est une priorité et que les infractions ne sont pas tolérées, tout en utilisant des méthodes de résolution de conflit qui favorisent l'apprentissage et la croissance.

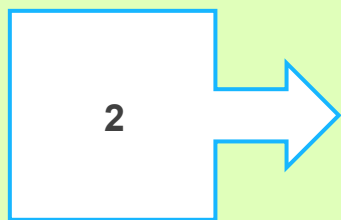
Afin de soutenir la valeur de l'engagement:

Implication
personnelle :



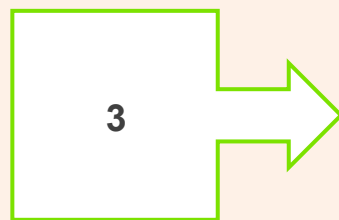
S'investir pleinement dans son rôle en offrant une présence attentive et un soutien constant aux enfants.

Créer un environnement
engageant :



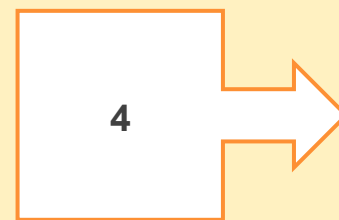
Proposer des activités variées et stimulantes qui encouragent la participation active et l'enthousiasme des enfants.

Favoriser la
collaboration :



Travailler en équipe avec les collègues, les parents et d'autres intervenants pour créer un environnement éducatif cohérent et enrichissant.

Encourager la
persévérance :



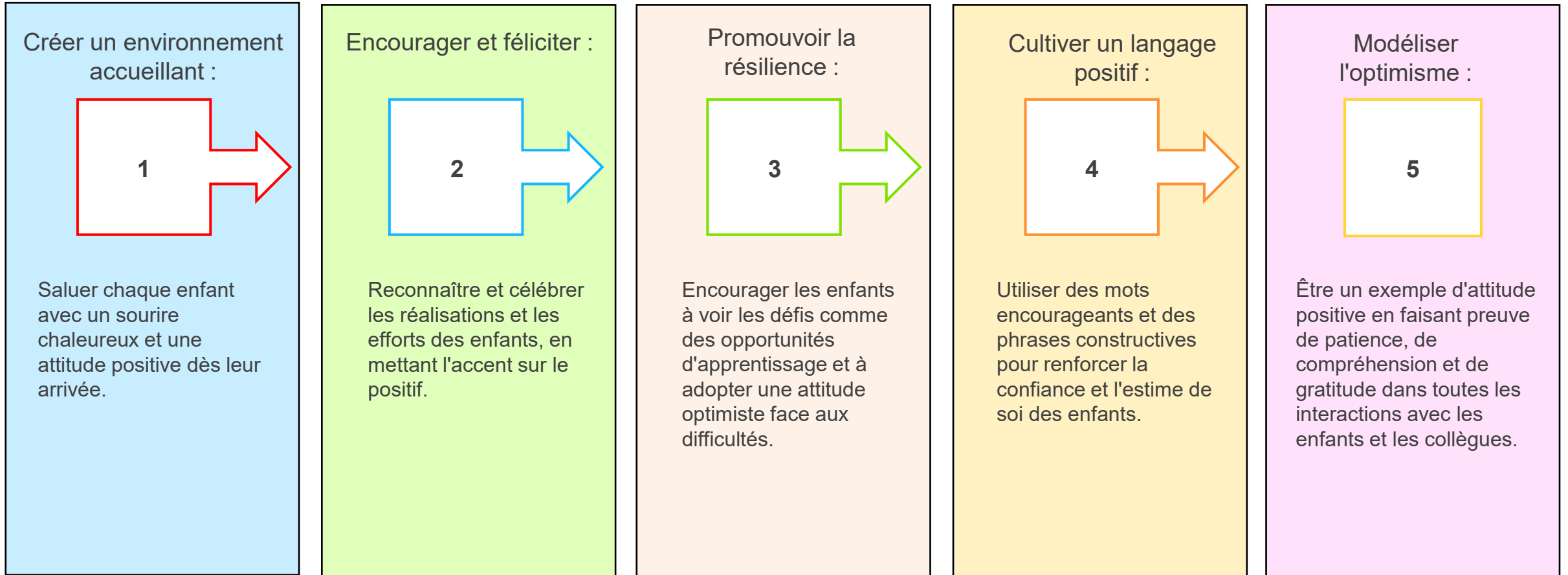
Guider les enfants à travers les défis et les encourager à persévérer dans leurs efforts pour atteindre leurs objectifs.

Modéliser
l'engagement :



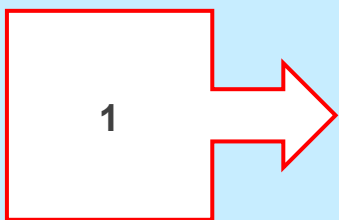
Être un exemple d'engagement en démontrant une passion pour l'éducation des enfants et en montrant un dévouement constant à leur bien-être et à leur développement.

Afin de soutenir la valeur de l'attitude positive:



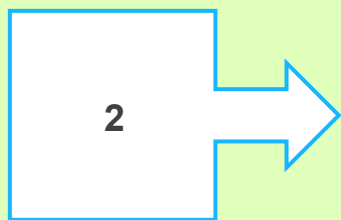
Afin de soutenir la valeur de la collaboration:

Encourager le travail d'équipe :



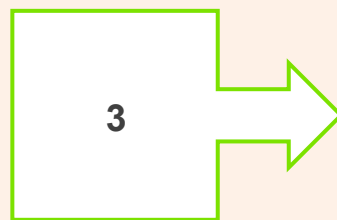
Créer des opportunités pour que les enfants travaillent ensemble sur des projets et des activités, en mettant l'accent sur le partage des idées et des responsabilités.

Établir des partenariats avec les parents :



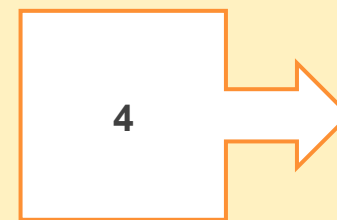
Impliquer activement les parents dans le processus éducatif en communiquant régulièrement avec eux, en partageant des informations sur les progrès des enfants et en les invitant à participer à des activités.

Coopérer avec les collègues :



Travailler en étroite collaboration avec les autres éducateurs en partageant les ressources, en collaborant sur des plans pédagogiques et en offrant un soutien mutuel.

Favoriser les interactions intergénérationnelles :



Créer des occasions pour que les enfants interagissent avec des personnes de différentes générations, comme des personnes âgées ou des bénévoles, afin de promouvoir la compréhension et le respect mutuels.

Participer à des initiatives communautaires :



S'engager dans des activités et des événements communautaires qui renforcent les liens entre l'école, les familles et la communauté locale, en favorisant ainsi un sentiment d'appartenance et de collaboration.

Enjeu 1 : la réussite de nos élèves



Objectif 1.1 et 1.2

D'ici juin 2027, augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70 % et + à la compétence écrire en français en 2^e et 6^e année.



Orientation

Assurer la réussite de chacun de nos élèves.

Objectif 1.3 et 1.4

D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat de 70 % et + à la compétence écrire en français en 2^e et 6^e année.

Objectif 1.5 et 1.6

D'ici juin 2027, augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat de 70 % et + en mathématique en 2^e et 6^e année.



Notre participation au projet éducatif

Actions mises en place au service de garde

- Jeux de mots :scrabble-bonhomme pendue, boggle
- Création de bandes dessinées
- Fabrication de cartes de souhaits
- Pratiquer les mots de vocabulaire avec la craie sur la cour
- Bille à fondre pour la motricité fine

1.1 et
1.2

Objectifs

- Morceler la tâche
- Avoir des supports visuels
- Concours de mots de vocabulaire
- Offrir une période d'aide aux devoirs

1.3 et
1.4

Objectifs

- Jeux de logique
- Calculer les mesures lors d'activités culinaires
- Mesurer les produits lors de laboratoires scientifiques
- Mettre l'emphasis sur le dénombrement pendant les activités

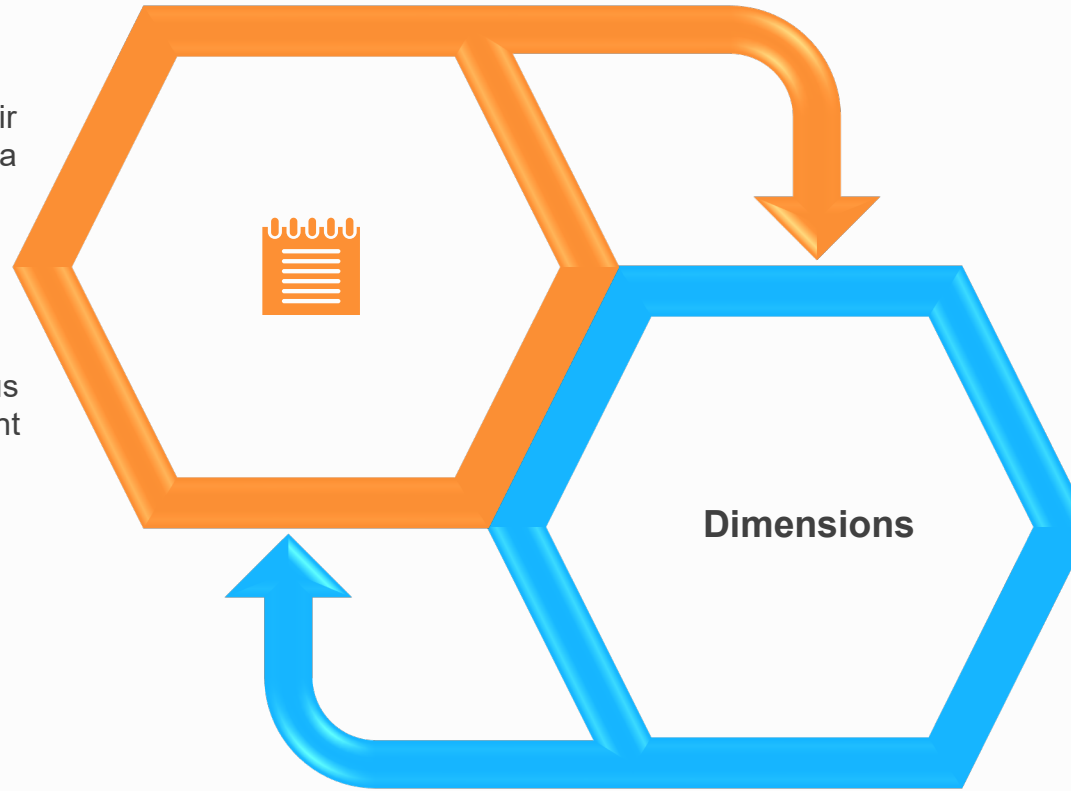
1.5 et
1.6

Objectifs

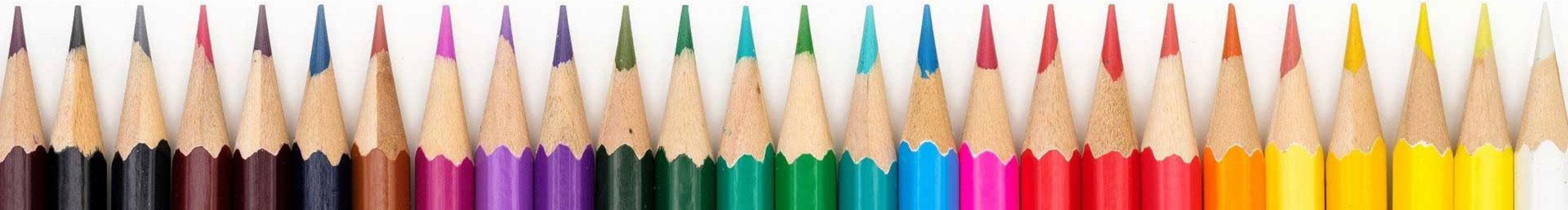


Les sphères

L'équipe du service de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les sphères de développement que nous développerons à l'aide des activités qui seront proposées :



- Dimension affective
- Dimension cognitive
- Dimension sociale et morale
- Dimension physique et psychomotrice



Voici les objectifs

Au service de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

- Apprendre à se détendre
- Maîtriser ses émotions
- Développer un esprit de bon gagnant bon perdant
- Bouger, se dépasser

PHYSIQUES ET SPORTIVES



- Mesurer
- Cuisiner
- Partager
- Découvrir

ACTIVITÉS CULINAIRES



ACTIVITÉS ARTISTIQUES



- Développer sa créativité
- Découvrir de nouveaux médiums
- Apprendre à s'émerveiller
- Améliorer sa motricité

ACTIVITÉS SPÉCIALES



- Persévérer
- Développer le sentiment d'appartenance
- Se mobiliser
- Animer

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES



- Observer
- S'interroger
- Exprimer, émettre une hypothèse

Voici des exemples d'activités

Activités libres: jeux à l'extérieur ou intérieur, ateliers en rotation
Promenade dans le boisé, choix de jeux de société



- Jeux coopératifs
- Jeux sans pointage et sans élimination
- Course dans le bois

PHYSIQUES ET SPORTIVES



- Recettes
- Projets artistiques avec des aliments
- dégustation

ACTIVITÉS CULINAIRES



ACTIVITÉS ARTISTIQUES

- Jeux de rôles
- Projet à long terme
- Improvisation
- Bricolages collectifs



ACTIVITÉS SPÉCIALES

- Mercredi – Multi
- Préparation d'un marché de Noël
- Génie de l'harmonie
- Acti-leader
- Activités lors des fêtes (Noël, Halloween, ...)
- Sortie maison des jeunes



ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

- Recueillir des échantillons (neige, eau, ...)
- Robotique
- Utiliser des instruments de mesure
- Faire de la pâte à modeler

Fonctionnement du service de garde

Notre horaire habituel

MATIN

7h00 à 8h00 : Accueil des enfants, jeu libre au gymnase et au local du service garde et en musique

8h00 à 8h25 : Période de jeu libre à l'extérieur

MIDI

11H30 (préscolaire) 11h50 (primaire) à 12h20 : Dîner convivial dans une atmosphère de calme. Conte, causerie et jeu libre sont proposés aux élèves.

12h25 à 13h10 : Jeu à l'extérieur, les élèves ont le choix d'être libres ou de rejoindre les deux activités animées proposées.

FIN DE JOURNÉE

14h37 (présco) 15H35 À 16h00 : prise de présence, collation, extérieur

16h00 à 16h45 : Chacun se dirige dans un local (ou à l'extérieur) attribué suivant l'horaire de rotation pour animer leur activité.

16h45 à 17h00 : période de transition

17h00 à 17h30 : jeux dirigés au gymnase ou au local du service de garde
17h30: rassemblent pour tous au local du service de garde pour la fin de la journée, jeu libre pour tous.

Mode d'organisation des groupes:

Au service de garde, les groupes sont répartis selon les normes gouvernementales et le niveau scolaire.



Locaux:

- Gymnase
- Bibliothèque
- Local service de garde
- Classes
- Local de musique

Programmation des activités quotidiennes:

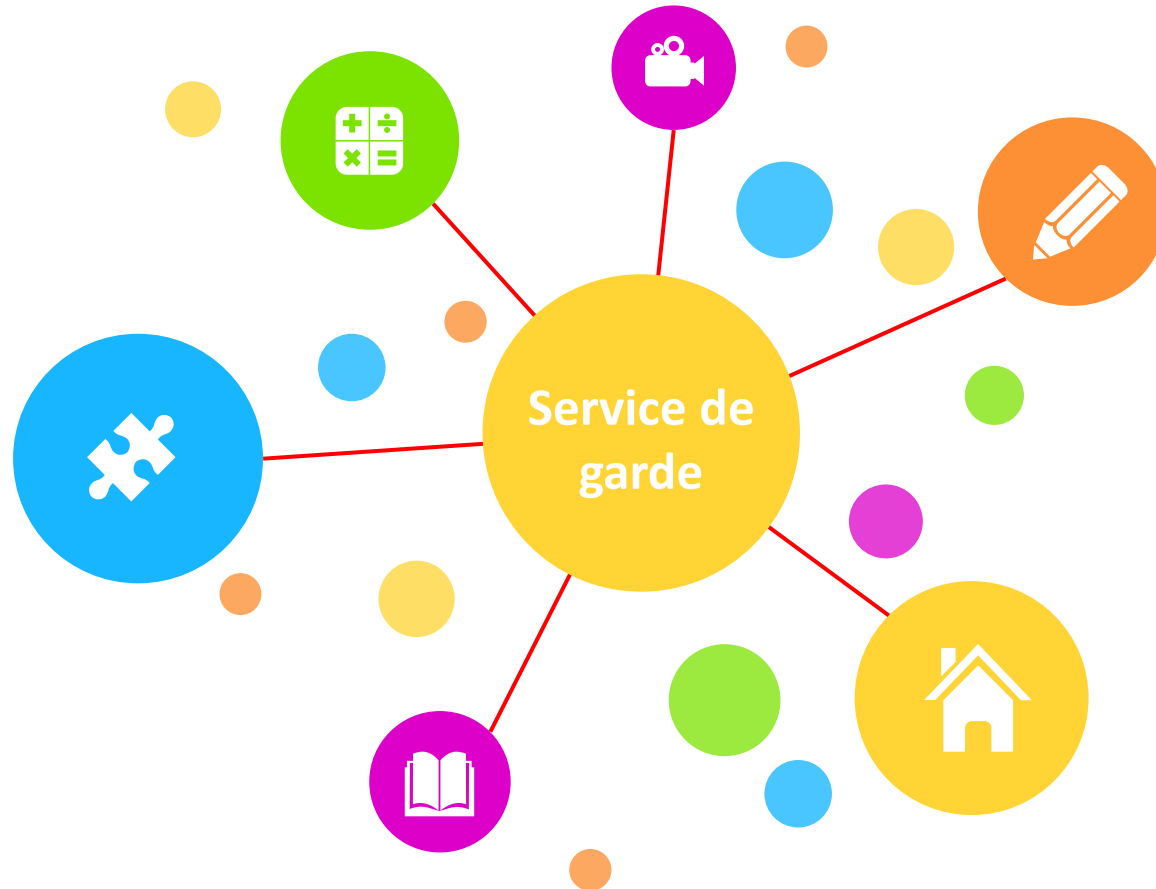
Une planification des activités est affichée à l'entrée du service de garde et ainsi, les parents et les enfants sont invités à la consulter.



Périodes consacrées aux études et travaux scolaires:

Offrir à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe. (sur une base volontaire de 16h45 à 17h15)

Nos journées pédagogiques



Des inscriptions sont exigées lors des journées pédagogiques aux parents qui désirent utiliser le service. Les thèmes sont soumis aux parents lors de l'inscription. Il y a des journées maison (à l'école) et 2-3 sorties dans l'année.

Pendant les journées pédagogiques, différentes activités sont proposées en fonction du thème choisi par l'équipe du service de garde (plein air, boisé, patinoire, culinaire, scientifique, ...).

Les activités se déroulent de 9h00 à 15h00

-7h00 à 9h00 : accueil des élèves et période de jeux libres.

-15h00 à 18h00 : jeux libres à l'intérieur ou l'extérieur.

A watercolor palette with various colors (orange, yellow, red, purple, green, blue) and a set of colored pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple, black) are arranged around the text. The palette is on the left, and the pencils are on the right.

Le programme d'activités a été conçu en considérant les valeurs éducatives de l'école, les compétences de l'équipe du service de garde, les orientations qu'elle a choisies, ainsi que les besoins spécifiques des parents et des enfants fréquentant le service. Nous exprimons notre profonde gratitude à l'équipe du service de garde pour avoir rendu cette réflexion possible, nous incitant à approfondir notre engagement envers le bien-être des enfants que nous accueillons chaque jour. Comme le projet éducatif de l'école, le programme d'activités sera évalué et ajusté régulièrement pour garantir qu'il réponde adéquatement aux besoins des élèves.

Conclusion

Comité de rédaction

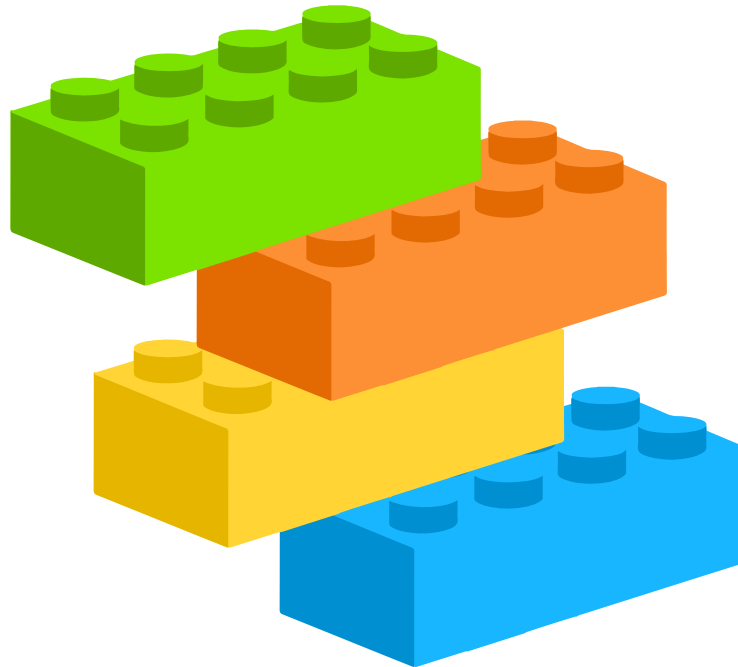


Éducatrice et technicienne service de garde par interim

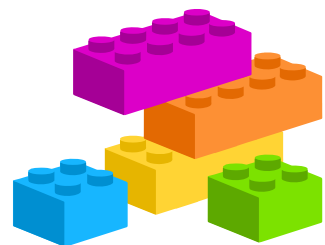
Nancy Légaré, Francine Lepage et
Marie-Eve Paul (éducatrices)
Marie-Jessica Samuel



Directrice
Julie Larochelle



Technicienne de service de garde
Sophie Lapointe





Références

- Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, Louise Poirier.
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire.
- MUSSON, Steve, les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'université Laval, 1999.
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, service de garde la boîte aux jeux, école aux Quatres-Vents.
- Inspiré du modèle réalisé par David Proteau, Régisseur, Centre de services scolaire Val-des-Cerfs et du programme d'activités de l'école Notre-Dame.
- Chantale Gagné : Conseillère éducation préscolaire centre de services des Patriotes.
- Plusieurs écrits du centre de services scolaire des Patriotes.