

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 28 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 27 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 3 mars 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final : à confirmer 	X	X	X

Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, texte descriptif, ...) 5@7 d'écriture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final : à confirmer 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Présentations, exposés 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations Situations-problèmes mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Situations d'application et de validation 	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> Observations en action Utilisation du langage fonctionnel Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Jeux de rôles C1- Deux SAE provenant de choix du CSSP	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> Directives d'un jeu Court texte Observations en action Contrôles à l'écrit C2- Deux SAE provenant de choix du CSSP	X	X	X

Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Terminer une histoire • Description d'un objet, d'une personne, d'un lieu <p>C3- Deux SAE provenant de choix du CSSP</p>	X	X	X
--	---	----------	----------	----------

Science et technologie				
-------------------------------	--	--	--	--

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche descriptive • Questionnaires sur les notions apprises • Fabrication de prototypes • Démarche expérimentale accompagnée d'un journal de bord • Expériences scientifiques variées (démarche scientifique) 	X	X	X
-------------	---	----------	----------	----------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
---	--	--	--	--

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Comparaison entre deux sociétés • Tests variés 	X	X	X
-------------	--	----------	----------	----------

Culture et citoyenneté québécoise				
--	--	--	--	--

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Réflexions écrites 		X	X
-------------	---	--	----------	----------

Arts plastiques				
------------------------	--	--	--	--

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations d'œuvres • Observations 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Musique					
100%	40%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • Évaluation par les pairs D'autres moyens peuvent être utilisés.		X	X
	20%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • Évaluation par les pairs D'autres moyens peuvent être utilisés.		X	X

Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives 	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questions réflexives 	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

- ◆ Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences.**
- ◆ Les notes de 75 à 89 indiquent que l'enfant **satisfait clairement aux exigences.**
- ◆ Les notes de 60 à 74 indiquent que l'enfant **satisfait aux exigences.**
- ◆ Les notes de 45 à 59 indiquent que l'enfant **est en deçà des exigences.**
- ◆ La note de 0 à 44 indique que l'enfant **est nettement en deçà des exigences.**

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPES 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école