

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025
Niveau : 6 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 15 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 28 février 2025. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 27 juin 2025. Ce bulletin couvrira la période du 3 mars 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année:</u> - Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Cercle de lecture - Grilles d'observation - Discussion en petits et grands groupes à la suite de la lecture de textes variés - Entretien de lecture <u>En fin d'année :</u> - Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> - Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit...) - Ateliers d'écriture 5 à 7 d'écriture - Contrôles, dictées et tests de grammaire <u>En fin d'année :</u> - Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> - Discussions - Cercle de lecture - Grilles d'observation - Présentations, exposés		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> - Grilles descriptives - Observations - Tâches complexes (Je résous) - Tâches diverses en résolution de problèmes <u>En fin d'année :</u> - Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> - Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques - Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises - Situations d'application (Je raisonne) <u>En fin d'année :</u> - Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	- Tentatives d'utilisation de langage connu ou appris - Réutilisation du langage usuel de classe - Discussions en petits groupes - Échanges entre élèves ou élèves / enseignant - Formulation des questions complètes - Utilisation de nouvelles expressions apprises - Notes d'observation	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	- Tâches de réinvestissement écrites variées - Association vocabulaire-image - Compréhension de texte à réponses longues et complètes - Compréhension orale de plus longs messages. - Notes d'observation - Tests		X	X
Écrire des textes 20%	- Écriture de phrases courtes et simples - Écriture de textes informatifs et descriptifs (lettre, description d'objets, de personnes...) - Utilisation du code de correction lors de situations d'écriture (élève /enseignant) - Tests - Les verbes irréguliers; - Le présent; - Le passé; - Le futur.		X	X

Science et technologie				
100%	- Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace - Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles - Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes - Démarche expérimentale - Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	- Description de l’organisation d’une société et du territoire - Cartes et lignes du temps utilisées en contexte - Tableaux de comparaison - Questionnaires	X	X	X

CCQ				
100%	Éthique et dialogue - Projets, activités - Situation d’apprentissage et d’évaluation sur les différents thèmes du programme - Tâches de vérification de connaissances	X	X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art Questionnaires pour l'appréciation		X	X

Art dramatique					
100%	40%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : • Grilles descriptives • Fiches (personnages, canevas, fables) • Projets d'équipe	X	X	x
	20%	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades • Questionnaires • Auto-évaluation • Appréciations écrites et orales	X	X	x
	40%	Interpréter des séquences dramatiques • Présentations (individuelles, en équipe) • Participation	X	X	x

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 - Grille d'observation - Questions réflexives	X	X	x
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 - Grille d'observation - Questions réflexives	X	X	x
	Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2 - Grille d'observation - Questions réflexives - Test, contrôle, épreuve	X	X	x

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

- ◆ Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences.**
- ◆ Les notes de 75 à 89 indiquent que l'enfant **satisfait clairement aux exigences.**
- ◆ Les notes de 60 à 74 indiquent que l'enfant **satisfait aux exigences.**
- ◆ Les notes de 45 à 59 indiquent que l'enfant **est en deçà des exigences.**
- ◆ La note de 0 à 44 indique que l'enfant **est nettement en deçà des exigences.**

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPES 3
	• Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école