

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^È CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3^è année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 13 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | <p>Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 29 juin. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^è bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline Compétences | Nature de l'évaluation | Bulletin | | |
|---------------------------------|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 ^{er} 20% | 2 ^e 20% | 3 ^e 60% |
| Français | | | | |
| Lire 50% | <u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes Situations d'évaluation Lectures interactives Entretien de lecture | X | X | X |
| Écrire 30% | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication 5@7 d'écriture | | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Présentations orales Causeries Oraux spontanés | | X | X |

| Mathématique | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Résoudre une situation problème 30% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques en grand groupe, en équipe ou seul • Situations-problèmes mathématiques | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations • Pratiques en grand groupe, en équipe ou seul • Évaluation de connaissances de concepts et de processus mathématiques • Situations d'application et de validation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Anglais | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Communiquer oralement en anglais 50% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Jeux de rôles | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Comprendre des textes lus et entendus 35% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Directives d'un jeu ◦ Court texte • Observations en action • Contrôles à l'écrit | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Écrire des textes 15% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Écrire • Terminer une histoire • Description d'un objet, d'une personne | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Science et technologie | | | | |
|------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 100% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises • Fabrication de prototypes • Expériences scientifiques variées (démarche scientifique) | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 100% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Comparaison entre deux sociétés • Tests variés | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Culture et citoyenneté québécoise | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 100% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions écrites • Discussions • Observations | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Arts plastiques

| | | | | | |
|------|-----|---|---|---|---|
| 100% | 70% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations d'œuvres | X | | X |
| | 30% | <p><u>En cours d'année :</u></p> <p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation | | X | X |

Musique

| | | | | | |
|------|-----|--|--|---|---|
| 100% | 70% | <p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • Évaluation par les pairs <p>D'autres moyens peuvent être utilisés.</p> | | X | X |
| | 30% | <p>Apprécier des œuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analyse des travaux • Entrevues • Examens • Contrôles • Auto-évaluation • Co-évaluation • Évaluation par les pairs <p>D'autres moyens peuvent être utilisés.</p> | | X | X |

Éducation physique et à la santé

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 100% | <p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives | X | | X |
| | <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives | | X | X |
| | <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve | X | X | X |

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

| | | | Manifestations/Exemples |
|---|---|-----------|--|
| A | L'élève répond aux exigences de façon marquée. | 90-95-100 | Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes. |
| B | L'élève répond aux exigences de façon assurée/acceptable. | 75-80-85 | Élève qui réussit les tâches et qui utilise les bonnes stratégies. |
| C | L'élève répond aux exigences de façon minimale. | 60-65-70 | Élève qui réussit l'essentiel des tâches et qui a parfois besoin d'être guidé. |
| D | L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est en deçà des exigences. | 45-50-55 | Élève qui n'atteint pas les exigences mais qui arrive à réaliser des parties de tâches. Il a besoin d'être guidé régulièrement. |
| E | L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est nettement en deçà des exigences. | 40 | Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées. Il a besoin d'être guidé constamment. |

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école