

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

**Année scolaire 2025-2026**

**Niveau : 4<sup>e</sup> année**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 29 juin 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>Il inclura également les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire 40%	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes</li> <li>Questionnaires et discussions d'appréciation</li> <li>Lectures interactives</li> <li>Lecture en grand groupe sur Biblius</li> <li>Cercle de lecture</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final</li> </ul>	X	X	X

<b>Écrire</b> 40%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases et de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, texte descriptif, ...)</li> <li>• 5@7 d'écriture</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve obligatoire du MEES valant 10% du résultat final</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Présentations orales</li> <li>• Causeries</li> <li>• Oraux spontanés</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Pratiques en grand groupe, en équipe ou seul</li> <li>• Situations-problèmes mathématiques</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Pratiques en grand groupe, en équipe ou seul</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Situations d'application et de validation</li> </ul>	X		X

<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Jeux de rôles</li> </ul> <p>C1 : Deux SAE provenant de choix de la CSSP</p>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Directives d'un jeu</li> <li>◦ Court texte</li> </ul> </li> <li>• Observations en action</li> <li>• Contrôles à l'écrit</li> </ul> <p>C2 : Deux SAE provenant de choix de la CSSP</p>	X	X	X
<b>Écrire des textes</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Terminer une histoire</li> <li>• Description d'un objet, d'une personne, d'un lieu</li> </ul> <p>C3 : Deux SAE provenant de choix de la CSSP</p>	X	X	X

### Science et technologie

100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche descriptive</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Fabrication de prototypes</li> <li>• Démarche expérimentale accompagnée d'un journal de bord</li> <li>• Expériences scientifiques variées (démarche scientifique)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
------	---	--	----------	----------

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Comparaison entre deux sociétés</li> <li>• Tests variés</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
------	--	--	----------	----------

### Culture et citoyenneté québécoise

100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Réflexions écrites</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
------	---	--	----------	----------

### Arts plastiques

100%	70%	<p style="text-align: center;"><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations d'œuvres</li> <li>• Observations</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<p style="text-align: center;"><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Musique

100%	70%	<p style="text-align: center;"><b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Analyses des travaux</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluations</li> <li>• Co-évaluations</li> <li>• Évaluations par les pairs</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations</li><li>• Analyses des travaux</li><li>• Entrevues</li><li>• Examens</li><li>• Contrôles</li><li>• Auto-évaluations</li><li>• Co-évaluations</li><li>• Évaluations par les pairs</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>		X	X
--	-----	--	--	---	---

Éducation physique et à la santé					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grille d'observation</li><li>• Questions réflexives</li></ul>		X		X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grille d'observation</li><li>• Questions réflexives</li></ul>			X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grille d'observation</li><li>• Questions réflexives</li><li>• Test, contrôle, épreuve</li></ul>		X	X	X

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

			Manifestations/Exemples
A	L'élève répond aux exigences de façon marquée.	90-95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
B	L'élève répond aux exigences de façon assurée/acceptable.	75-80-85	Élève qui réussit les tâches et qui utilise les bonnes stratégies.
C	L'élève répond aux exigences de façon minimale.	60-65-70	Élève qui réussit l'essentiel des tâches et qui a parfois besoin d'être guidé.
D	L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est en deçà des exigences.	45-50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais qui arrive à réaliser des parties de tâches. Il a besoin d'être guidé régulièrement.
E	L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées. Il a besoin d'être guidé constamment.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3.

#### COMPÉTENCES

#### Étape 3

##### Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école