

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 5<sup>e</sup> année

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 3, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
Lire (40%)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Appréciations littéraires</li> <li>Situations d'évaluation</li> </ul>	X	X	X
Écrire (40%)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Ateliers d'écriture</li> <li>Dictées / contrôles</li> </ul>	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests de grammaire</li> </ul>			
<b>Communiquer oralement (20%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions, causeries</li> <li>• Présentations</li> <li>• Exposés</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Tâches de résolution de problèmes variées</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches de situations d'application</li> <li>• Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	X	X	X

<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 45%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Présentation de projets</li> </ul>	X	X	X

<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>  35%	<u>En cours d'année :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites :</li> <li>• Observations en action</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Contrôles à l'écrit</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b>  20%	<u>En cours d'année :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Une bande-dessinée</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> <li>• Contrôles à l'écrit</li> </ul>		X	X

<b>Science et technologie</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche technologique: fabrication de prototypes</li> <li>• Expérimentations</li> </ul>		X	X

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>		X	X

<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités, réflexions</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X

<b>Arts plastiques</b>				

<b>100%</b>	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET  Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"><li>• Créations</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		Apprécier des œuvres d'art  <ul style="list-style-type: none"><li>• Descriptions, réflexions</li><li>• Questionnaires</li></ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Art dramatique</b>					
<b>100%</b>	<b>30%</b>	Inventer et interpréter des séquences dramatiques :  <ul style="list-style-type: none"><li>• Schéma (personnages, scène, histoire)</li><li>• Projets d'équipe</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades  <ul style="list-style-type: none"><li>• Appréciations écrites et orales</li><li>• Contrôles écrits</li></ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>40%</b>	Interpréter des séquences dramatiques  <ul style="list-style-type: none"><li>• Présentations (individuelles, en équipe)</li><li>• Participation, observations en action</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## Éducation physique et à la santé

100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> </ul>	X		X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> </ul>		X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif:</b> étape 3  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

- ◆ Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences**.
- ◆ Les notes de 71 à 89 indiquent que l'enfant **satisfait clairement aux exigences**.
- ◆ Les notes de 60 à 70 indiquent que l'enfant **satisfait aux exigences**.
- ◆ Les notes de 45 à 59 indiquent que l'enfant **est en deçà des exigences**.
- ◆ La note de 0 à 49 indique que l'enfant **est nettement en deçà des exigences**.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école