

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Niveau : 6 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année:</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplinesCercle de lectureGrilles d'observationDiscussion en petits et grands groupes à la suite de la lecture de textes variésEntretien de lecture <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit...)Ateliers d'écriture5 à 7 d'écritureContrôles, dictées et tests de grammaire <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">DiscussionsCercle de lectureGrilles d'observationPrésentations, exposés		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles descriptives Observations Tâches complexes (Je résous) Tâches diverses en résolution de problèmes <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Situations d'application (Je raisonne) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 	X	X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> Tentatives d'utilisation de langage connu ou appris Réutilisation du langage usuel de classe Discussions en petits groupes Échanges entre élèves ou élèves / enseignant Formulation des questions complètes Utilisation de nouvelles expressions apprises Notes d'observation 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches de réinvestissement écrites variées Association vocabulaire-image Compréhension de texte à réponses longues et complètes Compréhension orale de plus longs messages. Notes d'observation Tests 		X	X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> Écriture de phrases courtes et simples Écriture de textes informatifs et descriptifs (lettre, description d'objets, de personnes...) Utilisation du code de correction lors de situations d'écriture (élève /enseignant) Tests Les verbes irréguliers; Le présent; Le passé; Le futur. 		X	X

Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche expérimentale Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l’organisation d’une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires 	X	X	X

CCQ				
100%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situation d’apprentissage et d’évaluation sur les différents thèmes du programme Tâches de vérification de connaissances 	X	X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none">Créations avec grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none">Questionnaires pour l'appréciation		X	X

Art dramatique					
100%	30%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none">• Schéma (personnages, scène, histoire)• Projets d'équipe	X	X	x
	30%	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <ul style="list-style-type: none">• Appréciations écrites et orales• Contrôles écrits		X	x
	40%	Interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none">• Présentations (individuelles, en équipe)• Participation, observations en action	X	X	x

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : étapes 1et 2 <ul style="list-style-type: none"> Grille d’observation Questions réflexives 	X		x

	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none">Grille d'observationQuestions réflexives		X	x
	Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2 <ul style="list-style-type: none">Grille d'observationQuestions réflexivesTest, contrôle, épreuve	X	X	x

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

			Manifestations/Exemples
A	L'élève répond aux exigences de façon marquée.	90-95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
B	L'élève répond aux exigences de façon assurée/acceptable.	75-80-85	Élève qui réussit les tâches et qui utilise les bonnes stratégies.
C	L'élève répond aux exigences de façon minimale.	60-65-70	Élève qui réussit l'essentiel des tâches et qui a parfois besoin d'être guidé.
D	L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est en deçà des exigences.	45-50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais qui arrive à réaliser des parties de tâches. Il a besoin d'être guidé régulièrement.
E	L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées. Il a besoin d'être guidé constamment.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école