

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3^È CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 6^È année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin vous sera acheminé au plus tard le 10 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^È bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouvez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Grilles d'observation Discussion en petits et grands groupes à la suite de la lecture de textes variés Entretien de lecture <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 	X	X	X
Écrire 40%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit...) Ateliers d'écriture 5 à 7 d'écriture Contrôles, dictées et tests de grammaire <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Cercle de lecture Grilles d'observation Présentations, exposés 		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème 30%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives • Observations • Tâches complexes (Je résous) • Tâches diverses en résolution de problèmes <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 		X		X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Situations d'application (Je raisonne) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final 	X	X	X	

Anglais					
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Tentatives d'utilisation de langage connu ou appris • Réutilisation du langage usuel de classe • Discussions en petits groupes • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Formulation des questions complètes • Utilisation de nouvelles expressions apprises • Notes d'observation 	X	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches de réinvestissement écrites variées • Association vocabulaire-image • Compréhension de texte à réponses longues et complètes • Compréhension orale de plus longs messages. • Notes d'observation • Tests 		X		X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture de phrases courtes et simples • Écriture de textes informatifs et descriptifs (lettre, description d'objets, de personnes...) • Utilisation du code de correction lors de situations d'écriture (élève /enseignant) • Tests • Les verbes irréguliers; • Le présent; • Le passé; • Le futur. 		X		X

Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X		X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

CCQ

100%	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Arts plastiques

100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</p> <p>Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Art dramatique

100%	30%	<p>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schéma (personnages, scène, histoire) • Projets d'équipe 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	<p>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appréciations écrites et orales • Contrôles écrits 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	40%	<p>Interpréter des séquences dramatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentations (individuelles, en équipe) • Participation, observations en action 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Éducation physique et à la santé

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
------	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------

	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives 		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : étape 2 <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 		X	X

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

			Manifestations/Exemples
A	L'élève répond aux exigences de façon marquée.	90-95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
B	L'élève répond aux exigences de façon assurée/acceptable.	75-80-85	Élève qui réussit les tâches et qui utilise les bonnes stratégies.
C	L'élève répond aux exigences de façon minimale.	60-65-70	Élève qui réussit l'essentiel des tâches et qui a parfois besoin d'être guidé.
D	L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est en deçà des exigences.	45-50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais qui arrive à réaliser des parties de tâches. Il a besoin d'être guidé régulièrement.
E	L'élève ne répond pas aux exigences. L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut pas exécuter la plupart des tâches proposées. Il a besoin d'être guidé constamment.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école